



Intézményvezetői pályázat

Pályázó: Barták Péterné



Veszprém

2017.

PÁLYÁZAT

**Veszprémi Báthory István Általános Iskola és Köznevelési
Típusú Sportiskola
Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

Pályáztató:

Emberi Erőforrások Minisztere

Pályázó:

Barták Péterné

Intézmény:

**Veszprémi Báthory István Általános iskola és Köznevelési
Típusú Sportiskola
Veszprém, Halle u.10.**

OM:037034

Tartalomjegyzék:

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	4
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	5
BEVEZETÉS	8
1. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS	9
1.1. Az intézmény adatai	9
1.2. Az iskola rövid története	9
1.3. Tárgyi feltételek	11
1.4. Személyi feltételek	12
1.4.1. Alkalmazottak	12
1.4.2. Tanulók	13
1.5. A nevelő-oktató munka elemzése	14
1.5.1. Az alsó tagozat	16
1.5.1.1. A Kék Madár program	18
1.5.2. A felső tagozat	19
1.5.3. Köznevelési típusú sportiskola	20
1.5.4. A napközi és a tanulószoba	21
1.5.5. Tanulmányi munka	22
1.5.6. Kompetenciamérés	23
1.5.7. Továbbtanulás, középiskolai beiskolázás	23
1.5.8. Együttműködés, külső kapcsolatok partnereinkkel	24
1.5.9. Hagyományaink	25
2. VEZETŐI PROGRAM	26
2.1. Pedagógiai alapelvek, célok	26
2.2. Elvárás a kollégákkal szemben	28
2.3. Az iskolai környezet megújításának terve	28
2.4. Vezetési struktúra	29
2.5. Az iskola jövőképe	32
2.6. Értékelés, reflektivitás a vezetői tevékenységemben	35
2.7. A pozitív intézményi arculat kialakítása és fenntartása	35
ZÁRÓ GONDOLATOK	36
MELLÉKLETEK	

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott **Barták Péterné** pályázatot nyújtok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal KÖZIGÁLLÁS honlapján 2017. február 28-án megjelentetett **Veszprémi Báthory István Általános Iskola és Köznevelési Típusú Sportiskola** intézményvezetői állására.

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel való közléshez).

A pályázat részeként benyújtott iratok, igazolások:

- szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata
(1. számú melléklet)
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
(2. számú melléklet)
- munkáltatói igazolás
(3. számú melléklet)
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
(4. számú melléklet)
- szakmai önéletrajz
- az intézmény vezetésére vonatkozó program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ**Személyes adatok**

Név: Barták Péterné
Leánykori név: Balka Mária
Születési hely, idő: [REDACTED]
Anyja neve: [REDACTED]
Lakcím: [REDACTED]
Családi állapot: férjezett, 1 gyermek édesanyja (Júlia)
Telefon: [REDACTED]
E-mail: [REDACTED]
Állampolgárság: magyar

Tanulmányok

1996-1998: Budapesti Műszaki Egyetem Közoktatási Vezető
Szakirányú Továbbképzési Szak
szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
1977-1981: Szombathelyi Tanárképző Főiskola
matematika-könyvtár szakos általános iskolai ta-
nár
1973-1977: Türr István Gimnázium, Pápa
gimnáziumi érettségi
1965-1973: Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola, Pápa

Szakképzettség

mesterpedagógus

közoktatási vezető

matematika-könyvtár szakos általános iskolai tanár

Munkahely

1981-2017: Veszprémi Báthory István Általános Iskola és
Köznevelés Típusú Sportiskola

Munkakör

2007-2017: intézményvezető

1994-2007: felső tagozatos igazgatóhelyettes

1981-1994: matematika-könyvtár szakos tanár, osztályfőnök

Képzések

2015: Mesterpedagógusi pilot vizsga

2015: Intézményvezetői felkészítő tanfelügyeleti ellen-
őrzéshez és pedagógus minősítéshez

2014: Társadalmi módszertani tréning

2012: Változásmenedzselés a közoktatási intézmé-
nyekben

2012: Esetmegbeszélés és konfliktuskezelés

2012: A referencia intézmények működéséhez szüksé-
ges szervezeti, oktatási szolgáltatás

2012: PR tevékenység és célirányos kommunikáció

- 2012: Pedagógus továbbképzés az interaktív tábla
használatának elsajátításához
- 2011: ÁBPE továbbképzés a költségvetési szervek ve-
zetői és gazdasági vezetők részére
- 2007: Kezdő intézményvezetők tréningje
- 2002: Iskolai sítúravezetők tanfolyama
- 1998: Számítástechnikai alapismeretek, szövegszer-
kesztés

Kitüntetések

- 1998: Báthory Emlékérem
- 2013: Magyar Arany Érdemkereszt

BEVEZETÉS

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatást, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.

(Eötvös József)

A fenti idézet úgy érzem, most is aktuális, a nevelés-oktatás hogyanja sokkal fontosabb, mint a lexikális tudás. A jelen, a mai kor követelménye a kulcskompetenciák fejlesztése, amely a változó világhoz való gyors, rugalmas alkalmazkodást, a mindenkori helytállást alapozza meg. A közoktatás magas szintű megszervezése igazi kihívást jelent az oktatást irányítóknak, intézményvezetőknek, pedagógusoknak egyaránt. A jogszabályi keretek is változnak, ehhez az iskolának alkalmazkodni kell. A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből jól képzett, művelt, az életben boldogulni tudó, harmonikus személyiségű embereket szeretnénk nevelni.

Az elmúlt 36 évben a Báthory iskolában dolgozom, több időt töltöttem az iskola falai között a gyerekekkel, kollégákkal, mint otthon. Főiskolásként tanítási gyakorlataimat is itt végeztem. Voltam matematikát tanító pedagógus, mellette iskolai könyvtáros, osztályfőnök, igazgatóhelyettes. Az elmúlt 10 év alatt intézményvezetőként is nagyon sok támogatást, megértést, elismerést kaptam a nevelőtestülettől, szülőktől, tanulóktól. Büszke vagyok állami kitüntetésemre, ami szintén megerősített abban, hogy megbecsülik a munkámat. Szeretem az iskolát, az életem fontos része, jó itt vezetőnek lenni. Egy összeszokott, szorgalmas, megbízható csapat áll mögöttem. A fenntartó és most már működtető Veszprémi Tankerületi Központ, valamint az önkormányzat minden segítséget megadott ahhoz, hogy vezetőként az iskola érdekeit képviselve végezhessem munkámat.

Azért döntöttem az intézményvezetői pályázat ismételt beadása mellett, mert úgy érzem, a munkatársaim segítségével meg tudom valósítani vezetői elképzeléseimet, együtt képesek leszünk a kitűzött célokat elérni.

1. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

1.1. Az intézmény adatai

Neve:	Veszprémi Báthory István Általános Iskola és Köznevelés Típusú Sportiskola
Címe:	8200 Veszprém, Halle u. 10.
Fenntartó és működtető:	Veszprémi Tankerületi Központ
Köznevelési és egyéb alapfeladata:	Általános iskolai nevelés, oktatás <ul style="list-style-type: none"> - nappali rendszerű iskolai oktatás - alsó tagozat, felső tagozat - sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása - integrációs felkészítés - képesség-kibontakoztató felkészítés közoktatás típusú sportiskolai oktatás, nevelés Pedagógiai szakszolgálati feladat <ul style="list-style-type: none"> - gyógytestnevelés Egyéb köznevelési foglalkozás <ul style="list-style-type: none"> - napközi, tanulószoba Iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel Tanuszkodai szolgáltatás

1.2. Az iskola rövid története

A mai Jutasi úti lakótelep a 70-es évek eleji intenzív növekedése szükségessé tette, hogy 1978-ban egy új iskola is épüljön. Az akkori 5. Számú Általános Iskola 1980-ban Báthory István nevét vette fel. Névadásunkkal kívántunk tiszteletünket kifejezni a lengyel nép iránt, akik közreműködők voltak az építkezésben.

Iskolánk a Bem József Általános Iskola tanuló- és nevelőlétszámának kettéválásával, és azzal a pedagógiai igénnyel indult, hogy gyakorlati helyszíné legyen az Országos Oktatástechnikai Központ szakmai tevékenységének.

Jelentős pedagógiai kísérletekben, fejlesztésekben vettünk részt. Itt teljesedett ki: a Zsolnai-féle nyelvi, irodalmi, kommunikációs program, a számítógép és a számítógépes fizikai, kémiai, énekoktatás, valamint a videotechnikai program.

A 80-as évek közepétől az OOK válságba jutott, megszűnt. Intézményünk a korábbi alapokon saját fejlesztő tevékenységet végzett, így például a testnevelés és rajztanítás, ezen túl a videotechnika, a környezetismeret és az idegen nyelv tanítása terén.

1989 óta fokozatosan lazultak fel azok a korábbi merev sémákba kötött pedagógiai gyakorlati eljárások, melyek eredményeként jelentősen megnövekedett az iskolánk iránti érdeklődés a szülők részéről.

Pedagógiai profilunk 1992-ben vált teljessé, elindult a Kék Madár személyiségfejlesztő program.

1996 szeptemberétől - szülői és tanulói igények alapján a fenntartó egyetértésével - az induló első osztályaink mindegyike speciális programmal dolgozott (testnevelés, rajz és a Kék Madár program). 2008-tól elnyertük a MOB pályázatán az akkor még közoktatási, ma köznevelési sportiskolai címet, azóta egy osztályunk minden évfolyamon ezzel a programmal dolgozik. Ugyancsak 2008-ban elnyerte iskolánk az e-learning díjat.

2011-ben az iskola előminősített referencia intézmény lett. Iskolánk három referenciaterülete:

- Az infokommunikációs technológiák alkalmazásában példaértékű intézmény, referenciahely
- Tehetség gondozó programmal dolgozó intézmény: „Tehetségpont”
- Saját fejlesztésű alternatív program szerint működő, a modernizáció valamely területén minta közvetítő

Iskolánk 2012-ben elnyerte az „Örökös ökoiskola” címet. 2014-ben az iskola Mentoráló intézmény lett, valamint eredményesen vettünk részt a TE IS pályázatban. Tavaly elsőként az országban elnyertük a Boldog Iskola címet, amire szintén büszkék vagyunk.

Jelenleg is három első osztályt indítunk, egy osztály köznevelési típusú sportiskolai osztály, egy osztályban általános tanterv szerint tanítunk, a harmadik a Kék Madár személyközpontú program szerint halad.

1.3. Tárgyi feltételek

Az iskola Jutasi úti lakótelep szívében, 14560 m²-es területen áll. A 2880 m² alapterületű, háromszintes épületben 12 alsós osztályterem, 15 szaktanterem, foglalkoztató szoba, könyvtár, tornaterem, két sportpályás sportudvar, úszómedence, aula, ebédlő várja a tanulókat. Szülői és önkormányzati segítséggel korszerű játszóteret alakítottunk ki az alsósoknak. A két informatikai, a két nyelvi, egy matematikai és a technika terem fél csoport befogadására alkalmas. Egy tantermünkben számítógépes tanórát is lehet tartani, ott egy teljes osztály elfér. A könyv és médiatár nem csak a hagyományos kölcsönzési, tájékoztató feladatokat látja el, szakköröknek, vetélkedőknek, továbbképzéseknek is helyet ad. A foglalkoztató szobában fejlesztő és logopédiai órák vannak a rászoruló tanulók számára. Az orvosi szoba a kor követelményeinek megfelelő, jól felszerelt.

A tantermek, a foglalkoztatási helyiségek felszereltsége az előírtaknak megfelelő. Két tanteremben kellene lecserélni a régi bútorokat, a többi osztályban az évek során új padokat vásároltunk. A szülői munkaközösség segítette az aula berendezésében, hogy a tanulók délután kötetlenül tudjanak beszélgetni, várakozni foglalkozásaikra. Megvalósult a világítás korszerűsítése a „Szemünk fénye” program keretében. Az iskola minden tantermében és az irodákban is van internet kapcsolat, minden teremben van projektor, valamint 11 interaktív táblával rendelkezünk. Laptopjaink és számítógépeink száma Microsoft Windows operációs rendszerrel és LCD monitorokkal együtt 130. Ebből egy-három éves 29, középkorú 68, elavult több, mint öt éves 33 gép. A testi nevelésben a fizikai állóképesség javításához rendelkezésre állnak az alapvetően szükséges objektumok, így a tornaterem, bitumenes sportpályák, ugrópálya és tanuszoda. Az uszoda az 1980-ban történt átadása óta komoly szerepet tölt be a város úszásoktatásában. Veszprém város minden második osztályosa órarendi beosztás szerint heti egy alkalommal úszásoktatáson vesz részt. Az uszoda méretei optimálisak a kisiskolás korosztály vízhez szoktatásához és az alapok elsajátításához. Az iskolához tartozik még egy ebédlő is, ahol külső cég főzőkonyhát üzemeltet. Emellett egy iskolai büfé, valamint italautomata is a tanulók és a dolgozók rendelkezésére áll.

Megtörtént a nyílászárók cseréje a főépületben, befejezésre vár az uszodai és testnevelés öltözői ablakok, valamint a folyosók megújítása. Az elmúlt 39 év alatt a vizesblokkok előregedtek, vezetékai rendkívüli módon elhasználódtak, nagy szükség lenne ezek felújítására. Az udvar burkolatán is nyomot hagyott az idő, a járólapok cseréje indokoltá vált.

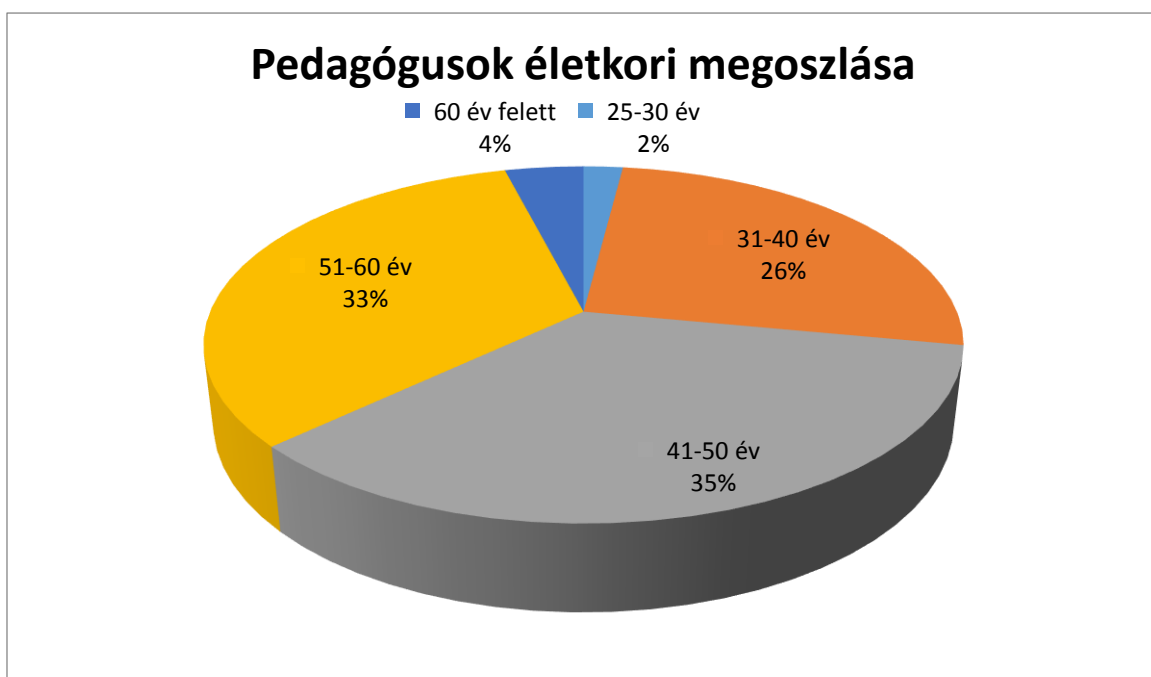
1.4. Személyi feltételek

1.4.1. Alkalmazottak

„A jó nevelő örök tanuló, s azonnal fölismeri, ha nálánál különb tanítványra talál.”

(Pilinszky János)

Iskolánkban a nevelő-oktató munkát 51 pedagógus végzi, két iskolatitkár és egy rendszergazda segítségével. A tantestületben 36 fő szakos tanár főiskolai végzettséggel rendelkezik, 15 főnek egyetemi végzettsége van. Pedagógus I. besorolásban 29, Pedagógus II. fokozatban 12 kolléga van. Az elmúlt évek során 18 fő tett szakvizsgát, 10 fő lett mesterpedagógus. A nevelőtestület munkához való viszonya, szakmai felkészültsége jó, a különféle továbbképzéseken rendszeresen részt vesznek, igényes, minőségi munkát végeznek a kollégák.



Életkor szerint a nevelőtestület háromnegyed része 40 év feletti. Már most komoly gondot jelent a nyugdíjba vonuló kollégák helyett ugyanolyan szakos pedagógusokat alkalmazni. Ez a későbbiek folyamán is előtérbe fog kerülni, elsősorban a reál szakosok vannak kevesen.

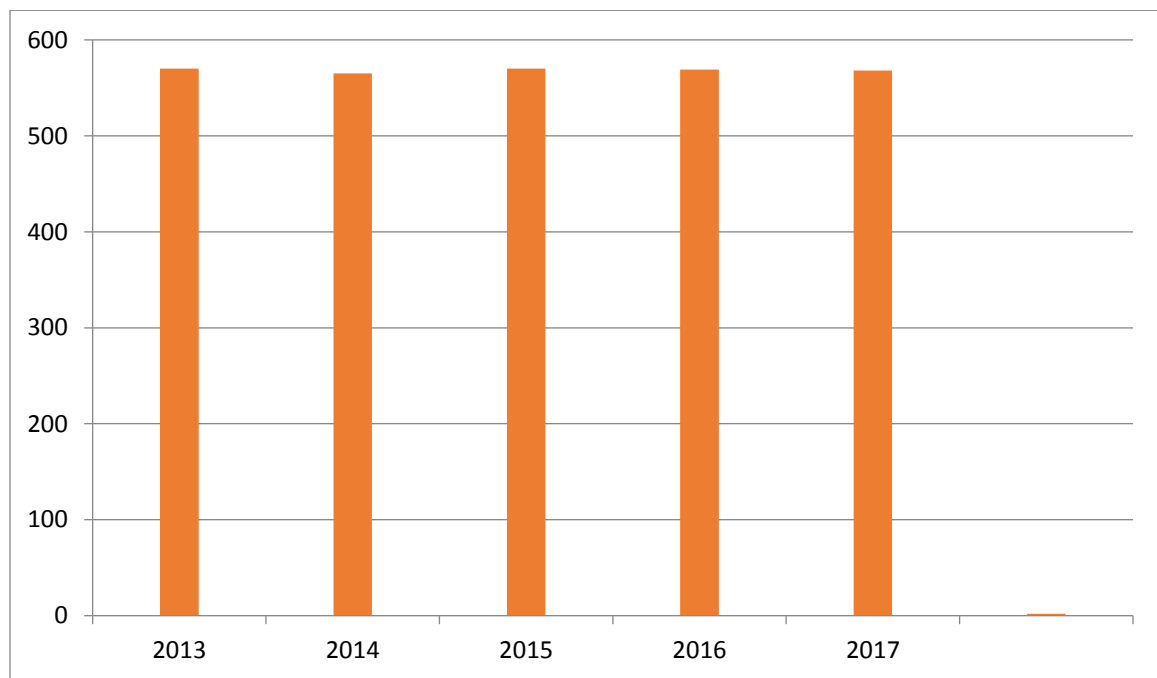
Az iskolatitkárok megosztják az adminisztrációs, a munkaügyi és a gazdasági munkát, kiszolgálják tanulót, szülőt és pedagógust egyaránt. Segítőkész hozzáállásukkal, pontosságukkal

nagyban hozzájárulnak az iskola sikeres működéséhez, mióta nincs gazdasági vezető. Rendszergazdánk karbantartja az iskolai infokommunikációs eszközöket, figyelemmel kíséri azok használatát. Működteti az iskola honlapját, szoros kapcsolatot tart fenn az iskolavezetéssel, segít, hogy gyorsan eljusson minden információ szülőhöz, tanulóhoz, pedagógushoz egyaránt.

A takarítást 5 teljes állású és 3 félállású takarítónővel látjuk el. Az uszoda nagyfokú igénybevétele miatt ebből két műszakban 2 fő ott dolgozik. Az iskola egész napos programjai miatt nehéz megoldani a munkaidő beosztást, hiszen a termek késő délutánig foglaltak. Az iskolai munkát segíti még egy étkeztetéssel foglalkozó gazdaságis, egy udvaros, egy karbantartó és két portás, akik az önkormányzat dolgozói. Jó munkakapcsolatot alakítottam ki velük, együttműködőek, kéréseimet készségesen teljesítik.

1.4.2. Tanulók

Az elmúlt négy évben egyenletesen alakult a tanulói létszám.



Jelenleg 568 tanuló jár az iskolába, 24 osztályba, az átlag osztálylétszám 23,66. Délután 12 napközis és három tanulószobai csoportban tanulnak a gyerekek.

Évfolyamonkénti adatok 2017. március									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz:
létszám	64	76	67	68	80	77	60	76	568
SNI		3	7	4	5	6	4	6	35
BTM	9	5	15	3	3	1	6	5	47
HH	6	10	4	8	8	5	9	4	54
HHH					2				2
rendszeres gyermek-vé- delmis	6	11	5	7	9	5	8	4	55

A beiskolázás körzete a lakótelep, a tízeleteres házakból sok szociális problémával küszködő család gyermeke jár az iskolába. A hátrányos helyzetű gyerekek létszáma a tanulólétszám 9.5%-a. Ők azok, akik rendszeres nevelési támogatásban részesülnek, kifejezetten rossz anyagi helyzetű családok gyermekei. A szülők az esetek többségében együttműködőek, érezve a segítő szándékot. A sportiskolai és a Kék madár programmal dolgozó osztályokba a város minden részéről nagy az érdeklődés. A 2007/2008-as tanévtől kezdve három első osztály indult, egy sportiskolai, egy általános tantervű idegen nyelvvel, informatikai képzéssel és a Kék madár személyközpontú programmal.

1.5. A nevelő-oktató munka elemzése

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait Pedagógiai Programunkban határoztuk meg. Kiemelten fontosnak tartjuk az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetését, elfogadtatását és átadását.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges

és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, a környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).

- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás).

- Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a meg egyezésre.

- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Az iskolai nevelés–oktatás alapvető célja az érték közvetítés mellett a kulcskompetenciák fejlesztése. A tudás – képesség – alkalmazás – attitűd kialakítása, mely alkalmassá teszi az egyént egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt modern világhoz, lehetőséget biztosít a személyes boldoguláshoz, fejlődéshez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, melyekre minden egyénnek szüksége van a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban.

Kiemelten fontos az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos és technikai kompetencia
- Digitális kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- A hatékony, önálló tanulás

A kompetenciák egymásba fonódnak, részben fedik egymást, egymásra épülnek, támogatják a másik terület kompetenciáit. Az egyes területeken jelentkező fejlesztési feladatok összetett rendszert képeznek, számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi. (pl. kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőképesség, problémamegoldás, kockázatértékelés, döntéshozatal, érzelmek kezelése). Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. Pedagógiai programunkban megfogalmaztuk, hogy iskolánk munkájának alapelve a gyermekszereteten alapuló, gyermeki jogokat tiszteletben tartó, gyermekközpontú pedagógia. Így az alapfunkciók ellátása mellett célunk olyan iskola kialakítása, ahol felnőtt és gyermek egyaránt jól érzi magát - így közös munkájuk hatékony, eredményes lehet valamint modern, naprakész, a szűkebb és tágabb társadalmi igényeknek megfelelő ismereteket, képességeket nyújt.

1.5.1. Az alsó tagozat

„Az óvodáinknak, iskoláinknak nem bajnokképző tanfolyamoknak kellene lenniük, nem hiszem, hogy egy iskola versenyistálló kellene legyen, ahol egyetlen dolog számít, az individuális eredmények, a sikerek, hanem az életre felkészítő, az életnek szerves részét alkotó terek, ahol egy reális világba kilépésre készítjük fel a gyermekeinket.”

/Böjte Csaba/

Az alsó tagozat célja:

A harmonikusan, képességei szerint fejlődő gyermekeket tekintjük fő értéknek.

- A tanulók kapjanak megfelelő alapokat az önálló és hatékony ismeretszerzéshez és feldolgozáshoz, valamint a tanuláshoz szükséges alapkészségek elsajátításához.
- Óvoda-iskola átmenet megvalósítása zökkenőmentesen 1-2. osztályban, a gyermek mind teljesebb megismerésével.
- Életkori sajátosságokhoz igazodó fejlesztés, tevékenységi formák, tanulási időbeosztás, gondolkodási műveletek fejlesztése terén. A tanuló képességének megfelelően terhelhető legyen 5. osztálytól.

Az alsó tagozatos munkaközösségeinknek 25 tagja van, gyógypedagógiai asszisztens, fejlesztő pedagógusok, védőnő és ifjúságvédelmi felelős segíti a munkát. Kedvelt a guruló módszerrel történő oktatás, ezért ebben a tanévben osztályok közül 11-en dolgoznak így. Humán, Reál és Kék madár munkaközösség alakult a tanítói közösségből. A három profilú alsó tagozatos csoport tervét, célkitűzéseit és feladatait együtt határozzák meg.

Legfontosabb pedagógiai feladat a tanulók teljes személyiségének fejlesztése és korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása, bővítése. Az elmúlt tanévekben kiemelt feladat volt az értő olvasás, a szövegértés, a problémamegoldó gondolkodás, az írás, az íráskép fejlesztése, a fegyelem megszilárdítására, a helyes és továbbépíthető szokásrend kialakítása. Differenciált foglalkoztatásban részesültek a gyengébb és a tehetségesebb tanulók, valamint a hátrányos helyzetűek. A tehetséggondozás szakköri foglalkozások keretében zajlott. A napközi otthonos csoportokban tudatos, tervszerű tanulmányi munka folyt. Rendszeresek voltak a megbeszélések és munkaközösségi foglalkozások

Kiemelkedően fontosak voltak a leendő elsősök és szüleik számára az ovi-suli foglalkozások, óvadás játszóházak. Mikulásváró, Farsangoló és Nyuszi váró délutánokon találkozhattak a kicsik a tanító néikkel. Ovis uszodai- és játékos tornákon is részt vehettek az érdeklődők. Népszerű az Oviolimpia, ahol a város óvodásai mérhetik össze tudásukat. Óvó néik látogattak órákat, óvadás csoportok sportfoglalkozásokon mérhették össze ügyességüket. Az általános tantervű osztályban informatikát tanulnak a gyerekek, valamint a jövő tanévtől megismerkednek a sakk alapjaival.

A felmérések bizonyítják, hogy a tanulók fizikális teljesítménye évről-évre fejlődött. Az elsős és másodikos tanulók heti kétszer úsznak helyben, a tanmedencében, a harmadikos, negyedikes osztályok heti egy alkalommal mehetnek a Március 15. utcai uszodába. A négy éven át tartó intenzív úszásoktatás révén a tanulók kiválóan megtanulnak három úszásnemben úszni és a diákolimpiákon is jó eredményeket érnek el

Hosszú előkészületek után eredményesen beindultak a sportiskolai osztályok. A testnevelés, mint tantárgy, kiemelt helyet foglal el az iskolákban. A gyerekek és a szülők körében is egyre ismertebb és népszerűbb ez az oktatási forma. Az első osztályos beiskolázás is egyre gördülékenyebb, köszönhetően az óvodás tornának, a nyitott uszodai programoknak, az ovi-suli foglalkozásoknak, valamint a kollégák fáradhatatlan munkájának. A sportiskolai osztályokba alkalmassági felvétellel lehet bekerülni, ahova most is túljelentkezés volt.

1.5.1.1. A Kék Madár program

Alsó tagozaton egy osztály a Kék Madár Személyiségfejlesztő Programmal működik. A programot gondozó Kék Madár Alapítványt húsz évvel ezelőtt a gyerekek optimális fejlődéséért dolgozó szakemberek és szülők hozták létre. Veszprémben ez volt az első civil szervezet, mely a közoktatásban alternatív, útkereső próbálkozásra vállalkozott. A gyakorlati munka – a programot befogadó Báthory István Általános Iskolában – 1992-ben kezdődött el kísérleti jelleggel, külön minisztériumi és önkormányzati engedéllyel. Az alapítvány által gondozott pedagógiai program szemléletének lényege, hogy a kisgyerekek fejlődéséhez hiteles, személyes kapcsolatokra van szükség. Az ilyen pedagógiai klímában nevelkedő gyerekek érzik, hogy bíznak bennük, erősödik önbecsülésük, bátrabbá válnak a feladatok során. A legfontosabb, hogy a tevékenységeikben önállóak, hozzáértőnek élik meg magukat, és sikereket gyűjthetnek. Ebben a felfogásban tág teret nyer a gyermeki aktivitás, amely épp azáltal válik a képesség- és személyiségfejlesztés sokoldalú eszközévé, hogy megmozgatja a gyermek összes érzékszervét, kielégíti természetes kíváncsiságát, felszínre engedi fantáziáját az önálló megfigyelés, kutatás, alkotás vagy gyakorlás során. Nem a tudomány által feltárt ismeretek átadására, hanem az ismeretekhez, tudáshoz vezető út tanítására helyezi a hangsúlyt.

A Kék Madár alternatív iskolai modellben jellemző, hogy

- öröm a tanulás,
- a nevelők figyelnek a gyerekek szükségleteire, és az életkorhoz igazított optimális fejlesztést tartják szem előtt,
- a tanulni tudásra, és nem a tantárgyak oktatására helyezik a hangsúlyt, az iskolai élet a tanító-szülő-gyermek kooperáló együttműködésére és felelősségére épül,
- a gyerekeknek kínált tevékenységek a mai kor kívánatos életviteli és életmódbeli szokásainak alakítását kiemelten szolgálják,
- erősítik a pedagógusok és a szülők tudatosságát, segítik a kommunikáció hatékonyságát, a konstruktív problémakezelést és a viselkedés rugalmasságát.

A „kékmadaras” évek olyan tréninget jelentenek a tanulók számára, amely a problémavállalási és problémamegoldó készségeik kialakulását, megerősítését eredményezi, a tanuláshoz való viszonyukat pozitívan befolyásolja. A Kék Madár program nem tanítási program csupán, hanem életmód-program is, a kooperatív iskola lehetséges modellje, ahol a sokfajta tevékenységben, élményben fejlődhet a személyiség. Az eltelt huszonöt év kedvező tapasztalatai is bizonyítják, hogy helye van a közoktatási rendszerünkben az ilyen típusú alternatív programoknak. Az oktatásirányítás törekvései is egyre inkább ebben az irányban mozdultak el az utóbbi években a 6-10 éves gyerekek nevelésében, oktatásában.

1.5.2. A felső tagozat

„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers gyémántját szép vigyázattal csiszoljam kristályba.”

/Németh László/

A felső tagozat célja:

A felsős osztályokban mindegyik értékdimenziót ki kell teljesíteni, a felső tagozat fontos értéke így:

- a szükséges ismereteket birtokló és birtokolni akaró
- önállóan tanulni tudó
- az együttélés szabályait belülről elfogadó alkalmazkodó gyermek.

Nevelőmunkánkat így ennek szolgálatába kell állítanunk. Olyan nevelési módszereket, eljárásokat kell alkalmazni, amelyek biztosítják tanulóink számára a személyiségjegyeket figyelembevevő fejlődést, és az előzőekben megfogalmazott attitűdök kialakítását. Az értékrendek mögött mindig emberképek, gyermekképek vannak, amelyeknek kiművelése jelenti a nevelési célt. Az értékrenden alapuló gyermekkép és fejlődés íve az alsós osztályoktól a felsőig az alábbi hangsúlyokat kövesse: A "kreatív, alkotó, spontán, jelen elvű" gyermeki személyiségtől, mint kiinduló-helyzettől indulva, és erre alapozva, a "felfedező, böngésző, kíváncsi" gyermek lehetőségein át az "okos, az ismereteket tudó, és tudni akaró, teljesítményelvű" dimenzió felé tartson a pedagógiai lehetőségek rendszere. A tanulók nevelésének egyik fontos területe a tanítás, de egyetlen szaktanár tevékenysége sem korlátozódhat arra, hogy pusztán tantárgya ismeretanyagát adja át. Igyekeznek megismerni a tanulókat, személyes kapcsolatot alakítanak ki velük, hogy építeni tudjanak érdeklődési körükre, egyéniségükre. Ezt figyelembe véve használják ki a kollégák a tantárgyukban rejlő nevelési lehetőségeket, a tanulók személyiségét formálják, fejlesztik. Az 5. és 6. évfolyamokon nagy segítséget jelentett a tanulók számára a tanulószoba biztosítása, ami az alsó - felső közötti átmenetet is segíti. Az önismereten alapuló egészséges

önbizalom kialakítása nem csak az osztályfőnöki órák feladataként jelenik meg, hanem jellemzi a mindennapok pedagógiai munkáját. A nevelők arra ösztönzik a gyerekeket, hogy minél többféle tevékenységet kipróbáljanak, segítik őket, hogy felfedezzék és tudatosítsák a bennük rejlő értékeket. Az órai feladatok, szakkörök, előkészítők, a tantárgyi versenyekre való felkészülések jó alkalmat adnak a tanulóknak, hogy érdeklődési körüket bővítsék, megszokják a következetes, kitartó munkát, eldöntsék, milyen irányban szeretnék az általános iskola befejezése után folytatni tanulmányaikat. Képesség szerinti csoportbontásban tanítjuk az iskolában a matematikát és az idegen nyelvet. Ez a forma lehetőséget biztosít a tehetséges tanulók további fejlesztésére, valamint a gyengébb képességűek felzárkóztatására. Fél osztállyal folyik a tanítás technika és informatika órán a tantárgyak sajátosságai miatt. A kiegyensúlyozottság, a testi-lelki egészség a minőségi életvitel alapfeltétele. Ennek eléréséért az osztályfőnöki órák rendszeres témája az egészségnevelés, az egészséges életmód kialakítása, amely magában foglalja a helyes szokások népszerűsítését, valamint a káros szenvedélyek elleni küzdelmet. A tanulók hiteles felvilágosítást kapnak a dohányzás, az alkohol és a drogok veszélyeiről. A hagyományok ápolása minden nevelő és diák feladata. Az ünnepélyek, megemlékezések az összetartozás erősítését is szolgálják, a tanulók megismerhetik az ünnep tiszteletét, remélhetően sokan maradandó élményben részesülnek. Az évnyitó, az évváró, a ballagás meghatározó mérföldkövei az iskolai életnek, lehetőséget adva a szülők, a tanulók, a pedagógusok közös ünneplésére. A tanulmányi kirándulások, erdei iskolák egyre inkább az osztályok anyagi helyzetétől függenek, megszervezésükkel közösségi élményhez jutnak a tanulók.

1.5.3. A Köznevelési típusú sportiskola

A köznevelési típusú sportiskola olyan közoktatási intézmény, amely a sportoló fiatalok iskolai és sportbeli kötelezettségeinek összehangolását a legmagasabb szinten biztosítja. Ennek a feladatának az iskola leginkább akkor tud megfelelni, ha olyan tudásrendszert közvetít, amely segíti a sportoló diákokat a természetben és a társadalomban való eligazodásban, önmaguk megismerésében. Cél, hogy az élsportoló diákok műveltségképe ugyanolyan gazdag és komplex legyen, mint a nem sportoló társaik műveltségképe. Ugyanakkor az iskola vegye figyelembe és alkalmazkodjon a sportoló, élsportoló diákok időbeli leterheltségéhez, segítse a fiatalokat a tudatos élsportolóvá válás folyamatában a megfelelő sport specifikus tudáselemek közvetítése révén.

Iskolánkban az első négy évfolyamon mindennapos testnevelés van az általános mozgáskultúra fejlesztése érdekében. A beiskolázást sportiskolai előkészítő foglalkozásokkal segítjük, melyeket heti szinten tartunk óvodások számára. Ebben a képzési szakaszban a gyerekek nagy

része még nem választ sportágot, ezért az általános képzés mellett fokozatosan megismerhetik a tanulók az egyes sportágakat. Ötödiktől nyolcadik osztályig különböző sportágakban, egyesületi keretek között sportolhatnak a tanulók. Ehhez délelőtt, az órateremben meghatározott óraszámokban biztosítva van az általános testi nevelés. Emellett az iskola több kiválasztott sportágra szakosodva - kézilabda, labdarúgás, röplabda - sportági képzést végez, valamennyi korcsoportban, az iskola alkalmazásában lévő testnevelő tanár szakedzőkkel. A sportági képzésekhez szükséges sportági tantervek részei a köznevelési típusú sportiskolai kerettanterveknek.

1.5.4. A napközi és a tanulószoba

Napközisek 2016/17.

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Alsós létszám	64	76	67	68
Napközis	64	75	67	67

A napközi otthonos alsó tagozatos csoportokban tudatos, tervszerű tanulmányi munka folyik. Rendszeresen a megbeszélések és munkaközösségi foglalkozások. A két tanító felváltva dolgozik délután, így együttműködve hatékonyan szervezik meg a tanulmányi foglalkozásokat, a képességfejlesztést. A családok részéről nagy az igény az alsó tagozatban a napközire, hiszen elkészül a házi feladat, emellett szabadidős közösségi foglalkozásokon vehetnek részt a tanulók.

Tanulószobások 2016/17.

	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Felső létsz.	80	77	60	76
Tan.szobás	25	22	13	4

A felső tagozatosok részére az igénylők magas létszáma miatt három tanulószoba áll rendelkezésre a délutáni órákban. Itt elkészíthetik a házi feladatokat, önállóan tanulhatnak felügyelet mellett. A pedagógusok szakos tanárok, akik tudnak segíteni a rászorulóknak. Ezzel a lehetőséggel a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknak a számát is tudjuk csökkenteni, a fokozott odafigyeléssel.

1.5.5. Tanulmányi munka

Az elmúlt öt év meghatározó statisztikai adatait az alábbi táblázat szemlélteti:

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Magatartás	4,40	4,41	4,43	4,42	4,38
Szorgalom	4,00	3,86	4,06	4,07	4,08
Tanulmányi átlag	4,00	4,14	4,2	3,96	4,40
Kitűnő	69	74	85	86	78
Ig. dicséret	57	39	116	88	69
Igazg. figy.	0	3	16	24	12
Évf.ismétlő	11	8	6	7	8
Igazolt hiányzás óra/tan	36,7	39,5	37,67	48,8	45,6
Igazolatlan h. óra/tan	1,1	0,02	0,14	0,41	1,7

Az elmúlt öt év tanulmányi átlagát vizsgálva jól látszik, hogy kiegyensúlyozott a tanulmányi teljesítmény. Rendkívül öröndetes a kitűnő tanulók magas száma. Fontosnak tartom, hogy a hangsúly a dicséreteken, elismeréseken van, ezek száma sokszorosa az elmarasztalásoknak. A tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök saját hatáskörükben önállóan intézkednek, ha szükséges, csak végső esetben kell az igazgatói figyelmeztetés. Intézményvezetőként minden esetben jutalmaztam a tanulmányi, sport vagy versenyeredményeket, nemcsak írásban, hanem szóban is a tanulói közösség előtt, az iskolagyűlésen is. Rangja van a Báthory-émlékéremnek, amit minden évben a nyolc évig kiválóan teljesítő, példás magatartású tanulók kapnak meg a tanévzáró ünnepélyen. A tanévet nem teljesítő diákok számában az utóbbi négy évben nem történt változás, a csoportbontások, egyéni felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások miatt kevés a bukás. A hiányzási átlag 7-8 napra tehető tanulóként. A jó tanulmányi eredmény egyik fontos feltétele a rendszeres iskolába járás. Az igazolatlan hiányzások száma intézményünkben nem jelentős, többnyire egy-két tanulónál kell intézkednünk, minden esetben nagyon határozottan lépünk fel ellene.

1.5.6. Kompetenciamérés

Az oktatómunkánk hatékonyságának vizsgálatokor elkerülhetetlen a kompetenciamérések eredményeinek számbavétele, elemzése. Az elmúlt három évet vizsgálva teljesítményünk megnyugtató.

Év	2014		2015		2016	
Komp.ter.	Matematika					
Évfolyam	6.	8.	6.	8.	6.	8.
Országos	1491	1617	1497	1618	1486	1597
Iskolai	1490	1678	1511	1604	1431	1616
Komp.ter.	Szövegértés					
Országos	1481	1557	1488	1567	1494	1568
Iskolai	1491	1630	1542	1583	1472	1611

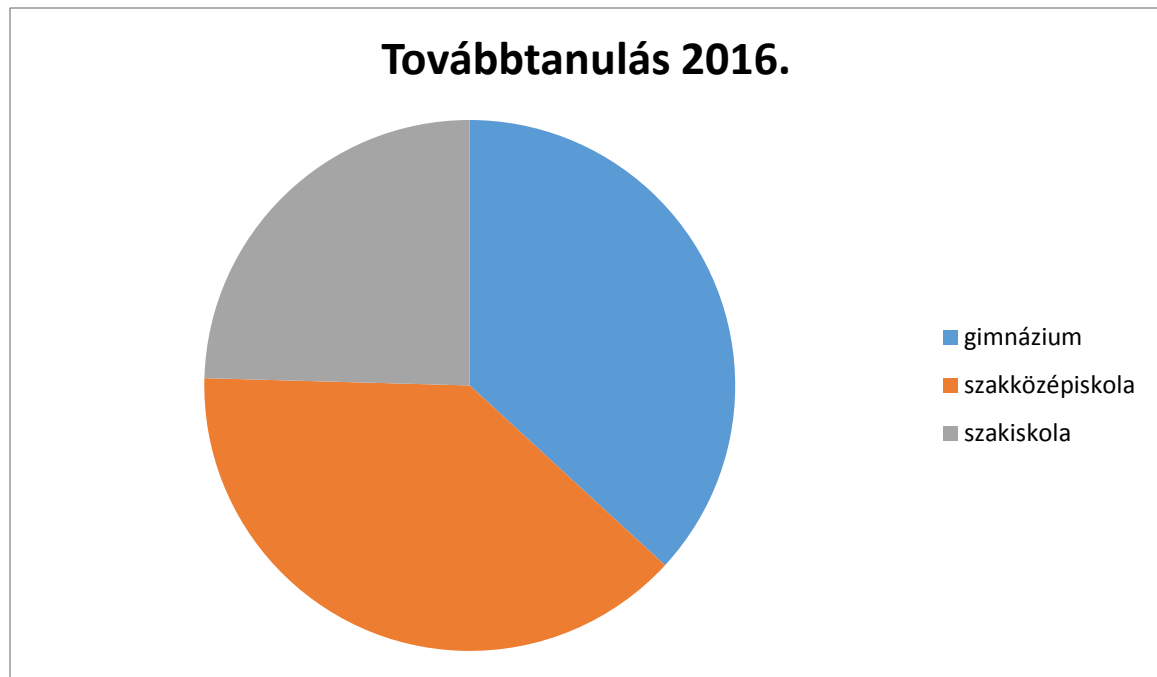
Az eredmények többségében az országos eredmények felett vannak, ahol nem, ott kicsi az eltérés, nem szignifikáns. Minden évben kiértékeljük az eredményeket, igyekszünk felkészíteni a tanulókat a négy órás dolgozatírásra, melyre ezen kívül nincs példa az általános iskolában.

1.5.7. Továbbtanulás, középiskolai beiskolázás

A nyolcadikosok továbbtanulása az elmúlt években megnyugtatóan alakult.

	2013/14	2014/15	2015/16
gimnázium	18	19	21
szakközépiskola	46	25	22
szakiskola	7	9	14

A 2015/16-os tanévben a tanulók 37%-a gimnáziumba, 39%-a szakközépiskolába, 24%-a szakiskolába nyert felvételt. Iskolánkban évek óta nem volt tanköteles beiskolázatlan tanuló.



1.5.8. Együttműködés, külső kapcsolatok partnereinkkel

A napi munkánk tekintetében a legfontosabb a szülőkkel való kapcsolattartás. Szervezett formában a szülők a szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt napokon, rendezvényeken találkozhatnak a nevelőkkel. Fontos, halasztást nem tűrő esetekben azonnali találkozást kezdeményezünk a szülőkkel, természetesen az ő kérésükre is fogadjuk őket. A szülői munkaközösség nagy segítséget nyújt intézményünknek, anyagilag is támogatják az iskolát. Példaértékű összefogással megújult a kerítés, új bútorokat vásároltak az iskolába.

Az elmúlt évek során heti rendszerességgel tartották megbeszéléseiket a diákönkormányzat vezetői és a vezető tanár. Havonta iskolagyűléseken értékelték az osztályok magatartását, szorgalmát és a különböző versenyeredményeket. A diákönkormányzat minden karácsonykor jótekonysági vásárt szervez, a bevételből a rászoruló tanulókat támogatjuk. Rendszeresen az iskolai diszkók, ahol tanári felügyelet mellett szórakozhatnak az osztályok. A lakótelepi programokon műsort adtak a tanulók. Évente megszervezték a papírgyűjtést, színházlátogatáson és jutalomkiránduláson vehettek részt a tanulmányi és közösségi munkában élenjáró tanulók. A tanév végén Erzsébet táborban pihenhették ki az év fáradalmait a gyerekek.

Együttműködő folyamatos kapcsolatunk van a múzeummal, a megyei könyvtárral, a levéltárral, a Művészetek Házával, a színházakkal és a Városi Művelődési Központtal. A honvédség honvédelmi szakkört tart az iskolában az érdeklődő tanulóknak.

A Noszlopy Gáspár Gimnáziumban az egész tantestület látogatást tett, mivel a sportiskolai képzést ott folytathatják diákjaink a sport tagozaton. Rendszeresen részt veszünk a MOB és az MDSZ rendezvényein, a két szervezet iskolánkban is többször látogatást tett.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársaival a kapcsolat folyamatos, tanulóink érdekében több közös esetmegbeszélésen vettünk részt.

Az iskola rendőre rendszeresen tart előadást és rendkívüli osztályfőnöki órát a tanulóknak, ahol a jogkövető magatartásra és a jogszegés következményeire hívja fel a figyelmet. A Veszprém Város Hátrányos Helyzetű Fiatalokért Egyesület rendszeresen támogatja a rászoruló tanulókat. Iskolánk testvériskolai kapcsolatot ápol a sepsiszentgyörgyi Váradi József Általános Iskolával és a vajdasági Bezdáni Testvériség-Egység Általános Iskolájával. A Határtalanul pályázat segítségével eljuthatnak tanulóink Erdélybe. A bezdániai által szervezett őszi kézilabda kupákon iskolánk csapata mindig részt vesz. A Báthory kézilabda kupán mi látjuk vendégül a tanulókat. Napi kapcsolatban vagyunk a Veszprémi Tankerületi Központtal, jó az együttműködésünk, segítőkészek az ott dolgozó referensek. Rendszeresen az értekezletek, megbeszélések, problémáinkkal bármikor fordulhatunk hozzájuk. A közös gondolkodás nagyon fontos, hiszen azonos a célunk: jól működő iskola, elégedett pedagógusokkal, szülőkkel, tanulókkal.

Fontos segítőnk Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata, körzetünk képviselője minden évben anyagilag is támogatja az iskolát.

A hit és erkölcstan oktatásával mindennapossá vált a kapcsolatunk az egyházak képviselőivel. Jó a kapcsolatunk a többi általános iskolával, az egészségügyi intézményekkel és a médiával. A Báthorys Gyermekért Alapítvány fő célja a rászoruló tehetséges tanulók támogatása, előmenetelének biztosítása.

1.5.9. Hagyományaink

Ünnepségeink, megemlékezéseink színvonalasak, látványosak.

Kiemelt rendezvényeink:

- Évnyitó
- Október 6. megemlékezés
- Október 23. Nemzeti ünnep
- Karácsonyi jótékonyági vásár
- Nagy európai karácsonyfadísz csere
- A Magyar Tudomány Napja - előadássorozat

- A Magyar Kultúra Napja – kiállítás
- Farsang
- Március 15. Nemzeti ünnep
- Víz Világnapja rendezvények
- Sportgála
- Báthory-napok
- Évzáró ballagással

2. VEZETŐI PROGRAM

„Egyetlen szervezet sem támaszkodhat zsenikre, mert azokból kevés van és megbízhatatlannok. Egy szervezet erejének az a próbája, hogy többet tud-e felszínre hozni egy közönséges földi halandóból, mint amire az képesnek látszik, előhívja-e rejtett energiáit, hogy azzal másokat is segítsen képességeik kibontakoztatásában. Egy szervezet célja, hogy átlagos embereket átlagon felüli tettekre tegyen képessé.”

/Drucker/

Iskolát vezetni szerintem csak az ebben érintettek – tanulók, pedagógusok, szülők – közös együttműködésével, nyugodt, elfogadó légkörben, folytonos kommunikációval lehet. Ehhez kell a szakmai felkészültség mellett az elszántság, a konfliktusok felvállalása, valamint támogató közösségi, családi háttér. A Báthory iskola egy jól működő, alkotó légkörű intézmény, ahol továbbra is szeretném ellátni az intézményvezetői feladatokat.

2.1. Pedagógiai alapelvek, célok

Legfontosabb alapelvem a gyermekközpontúság, amely feltételezi a gyermek életkori sajátosságainak megfelelő egyéni bánásmódot, tiszteletben tartja a gyermek autonómiáját, gondolat- és érzésvilágát. Olyan iskolai légkör kialakítására törekszem, ahol a gyerekek és a felnőttek egyaránt jól érzik magukat. Ilyen körülmények között hatékonyabb, eredményesebb a közös munka. Hitvallásom a pedagógiai humanizmus és optimizmus. Elengedhetetlennek tartom a nevelt személyiségének tiszteletét, egyéniségének megbecsülését. Vallom, hogy minden gyermek teljes értékű emberré nevelhető. A jövő kulcsa a biztos tudás, amit minden tanulónak meg kell

szereznie a képességeihez mértén. Színvonalas oktatással használható alapkészséget kell nyújtunk az önálló ismeretszerzésre. Kiemelten kell kezelni a hátrányok kompenzálását és a tehetség kibontakoztatását. El kell érni, hogy a gyerekek képesek legyenek a kitartó munkavégzésre, kialakuljon felelősségtudatuk, tudják érvényesíteni saját érdekeiket, rendelkezzenek reális önismerettel. Találják meg önkifejezésük módjait, de mások munkáját is ismerjék el. A diákok életében jelentsen örömet és büszkeséget az iskola közösségéhez tartozni. Szeretném továbbra is biztosítani a nyugodt, de aktív munkára serkentő légkört, a türelmes, szeretetteljes, de fegyelmet tartó, nevelő célzatú tanár-diák kapcsolatot. A tanulókat az oktatási folyamat aktív részesévé kell tenni, meg kell nyernünk őket a saját képességeik fejlesztéséhez.

El kell sajátíttatni az emberek közötti érintkezés és kommunikáció elfogadott normáit, a kulturált viselkedés szabályait. Fontosnak tartom, hogy tanulóink és pedagógusaink kötődjenek iskolánkhoz, az iskolaközösség által megfogalmazott értékeket fogadják el, és tudatosan vállalják azokat.

Tanulóink tudása legyen:

- az alapkészségek szintjén biztos,
- a továbbtanuláshoz biztonságot nyújtó,
- az egyéni képességekben kibontakozó,
- az ismeretszerzés és rendszerezés területén önállóságot mutató.
-

Neveltségüket jellemezze:

- az érdeklődés,
- az egymás iránti figyelem, megértés és elfogadás,
- a nyílt és kulturált kommunikáció,
- a becsületos versenyszellem.

Fejlesztési programom legfontosabb elemei:

- gyermekeink nevelése
- kulcskompetenciák fejlesztése
- nyelvi képzés fejlesztése
- szabadidős programok bővítése
- a tanulók munkafegyelmének javítása, a bukások számának további csökkentése
- a nem megfelelő tanulói viselkedés, az agresszió visszaszorítása

- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása

Ami megőrzendő:

- az intézményi hagyományok ápolása
- a kiváló versenyeredmények, a tehetségnevelés
- a pedagógusok továbbtanulásának támogatása
- a partnerekkel való szoros együttműködés

2.2. Elvárás a kollégákkal szemben:

*„A pedagógus király lehet a gyermekek birodalmában,
ha nem csak a törvényt, hanem a gyermeket is figyelembe veszi.”*

(Ancsel Éva)

A pedagógusoktól elvárható, hogy

- legyen alapos szakmai, elméleti, pedagógiai és pszichológiai tudásuk
- legyenek nyitottak és fogékonyak az újra, az új kihívásokra, legyenek innovatívak, legyen igényük a folyamatos fejlődésre, önképzésre
- rendelkezzenek széles körű módszertani kultúrával
- ismerjék és tudják alkalmazni az IKT eszközöket
- tudjanak egyénre szabottan motiválni, személyre szólóan értékelni, fejleszteni, differenciálni
- tudjanak együttműködni a kollégákkal, szülőkkel, külső segítőkkel, legyenek alkalmasak arra, hogy teamben dolgozzanak

Iskolánk pedagógusa rendelkeznek ezekkel a kompetenciákkal, ezért fontosnak tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy a tantesztület aktív, segítő és alkotó tagja legyen.

2.3. Az iskolai környezet megújításának terve

„Légy büszke arra, amit eddig elértél, s higgyél abban, hogy milyen messze tudsz még elmenni.”

/ismeretlen/

Fontos feladatnak tekintem az iskolaépület és a berendezés állagának megóvását. Következésképpen harcolnunk kell az igénytelenség és a szándékos rongálás ellen. El kell érünk, hogy minden tanulónak fontossá váljon a tisztaság és rendezett környezet. Az elavult vizesblokkok felújítása, valamint az elektromos vezetékek cseréje nagyon fontos lenne a zavartalan munka érdekében. A mindennapos testnevelés bevezetésével az órák egy része az udvarra és az aulába szorult. Felvetődött egy sportcsarnok építése, ami nagyban segítené a munkánkat és az egyesületi sportolást is. Ha egyszer lehetőség lenne a belső átriumos udvar befedésére, új közösségi tér jöhetne létre, otthont adva kiállításoknak, lakótelepi kisebb összejöveteleknek is. Az uszoda korszerűsítése is elodázhatatlan, hiszen a víztisztító berendezés elavult. A város egyetlen tanmedencéjének évek óta maximális a kihasználtsága. Az udvar térkövezése töredezett, az új burkolatra nagy anyagi ráfordítást igényelne. Vezetőként minden fórumon hangoztatom ezeket a kéréseket, bízom benne, hogy egyszer egy pályázat lehetőséget nyújt ezek megvalósításához.

Az emberiség jelenlegi legnagyobb kihívása a környezeti válság. A környezettudatosabb életvitel kialakítása a válsággal való megküzdés egyik fő eszköze. Ehhez a célkitűzéshez szeretnénk hozzájárulni azzal, hogy a jövő generációk nevelése során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartjuk szem előtt. 2012-ben elnyertük az „Örökös ökoiskola” címet.

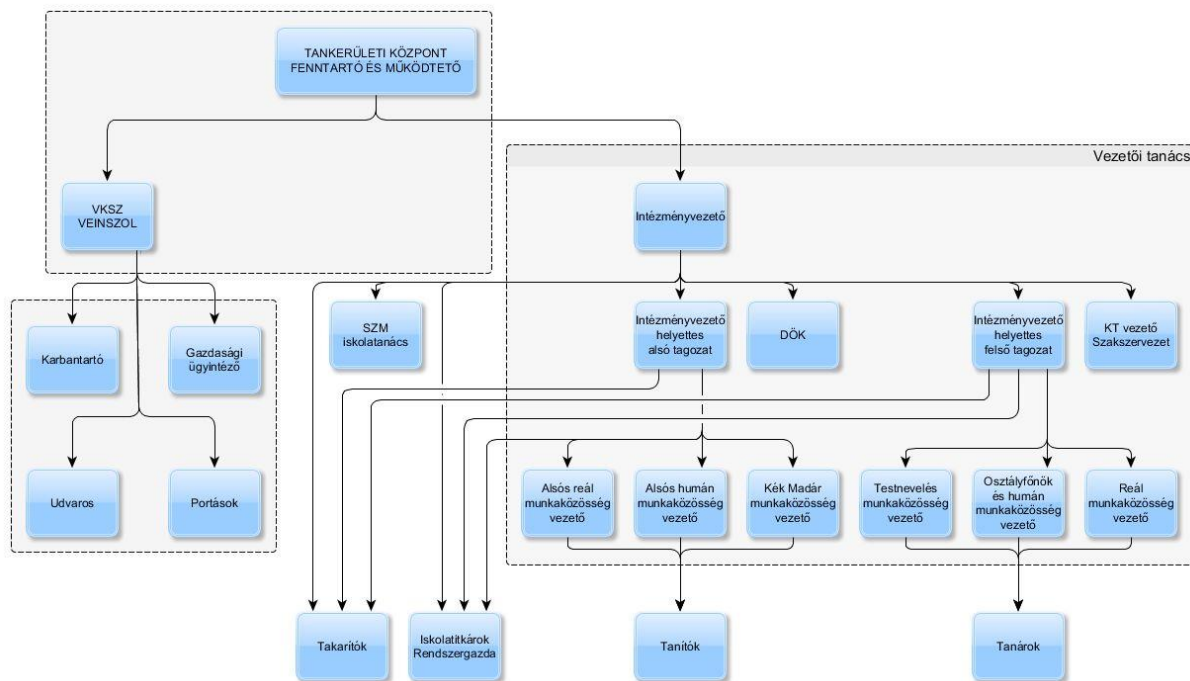
Egy ökoiskola abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nem csak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén; az iskola működtetése terén éppúgy, mint a gyerekek étkeztetése vagy a táborok szervezése során. Pedagógiai szinten előnyben kell részesíteni a komplex, valós élethez közel álló szituációkat, a helyi környezetért való cselekvést. A társas kapcsolatok szintjén az egész iskolára jellemzőnek kell lennie a csapatmunka fontosságának. A diákok felelős részvételével jöjjenek létre a szabályok, az iskola külső kapcsolatai a kölcsönösség elvén alapuljanak. Gazdasági szinten takarékosan kell bánni az energiákkal, csökkenteni kell a hulladék mennyiségét, esztétikusan kell alakítani a környezetünket. Szükség lenne egy szelektív hulladékgyűjtő sziget elhelyezése az iskola udvarán.

2.4. Vezetési struktúra

„A vezetői eredményesség kulcsa, hogy a hatalom gyakorlása nélkül tudjuk befolyásolni az embereket”

(Thomas Gordon)

Az iskola vezetési struktúráját meghatározza az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata, illetve a Pedagógiai Programja. A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásának a legfőbb alapelve, hogy biztosítsa a törvényes, zavartalan, racionális és gazdaságos feladatellátást.



Az intézmény élén az intézményvezető áll, ellátja az iskola operatív vezetését, gyakorolja az átadott munkáltatói jogokat. A jó vezetői döntésekhez nélkülözhetetlen az iskolán belül működő autonóm közösségek, a különböző vélemények meghallgatása. Ez a demokratizmus ugyanakkor nem jelenthet parttalan vitákat. Szükség van a vitát követő felelős döntésekre és ezeket azután következetesen érvényesíteni kell a gyakorlatban, pontosan tájékoztatva róluk az érintetteket. Érdemes végiggondolni, hogy a vezetőkre háruló feladatok, tennivalók közül esetleg melyeket lehet ésszerűen a tantestület illetékes csoportjainak, tagjainak átengedni.

A vezetői tanács feladata a vezetői munka segítése, állásfoglalások meghozatala a dolgozókat, a tanulókat, az intézmény kapcsolatait, a nevelést és oktatást, a szervezeti és gazdasági ügyeket érintő kérdésekben, határozattervezetek előkészítése, megvitatása. A tanács kéthetente tart ülést, amelyen értékeli az előző időszak munkáját, meghatározza a soron következő feladatokat, kijelöli a felelősöket. Tagjai az igazgató és helyettesei, a munkaközösség-vezetők, a diákönkormányzat, a közalkalmazotti tanács és a szakszervezet vezetője.

A felsős igazgatóhelyettes feladata az intézmény adminisztratív feladatainak koordinálása, a munkaközösségek felügyelete, a nevelői továbbképzések ügyeinek szervezése, a diákönkormányzat felügyelete, az intézményi kulturális programok megszervezése, a könyvtár felügyelete, a pályaválasztás, beiskolázás megszervezése, a tanulási felmentések intézése, a főiskolai és egyetemi hallgatók gyakorlatának adminisztratív intézése.

Az alsós igazgatóhelyettes felügyelete kiterjed az alsó tagozat mindkét szervezeti egységére és az ifjúságvédelmi munkára. Foglalkozik a tanítójelöltek gyakorlati képzésével, az első osztályosok beiratkozásának ügyeivel, az óvodai kapcsolatokkal, adminisztratív ügyek intézésével. Mindkét helyettes feladata a pályakezdők segítése, a nevelők innovatív, kísérleti munkájának figyelemmel kísérése, a szülőkkel való kapcsolattartás. Munkájuk része a külső partnerszervezetekkel történő munkakapcsolat is. Az igazgató és a helyettesek folyamatosan tervezik, szervezik, ellenőrzik és értékelik az iskolában folyó pedagógiai tevékenységet. Ehhez fontos a tanórák és a tanórán kívüli tevékenységek rendszeres látogatása, melyek után visszajelzést is adnak a tapasztalatról.

Az iskola eredményes és nyugodt működését csak a tantestület aktív, felelősségteljes munkájával lehet elérni. Az iskolában kiemelt szerepet töltenek be a munkaközösségek. Ezek az iskolában jól funkcionálnak, a munkaközösség-vezetőknek a pedagógiai, szakmai munkában kiemelkedő tevékenységet végző nevelőknek kell lenniük. Rendszeres önképzéssel, továbbképzéssel biztosítják, hogy a tantestületen belül a szaktanácsadást is meg tudjuk oldani. Fontos, hogy a munkaközösség-vezetők a távlati tervezés miatt havonta megbeszéljék, előrevetítsék a közösség munkáját. Ugyanakkor fontos, hogy a szakmai munkaközösségek mellett párhuzamosan működjenek az adott gyermekcsoportokat tanító pedagógusok időszakosan tervezett megbeszélései a diákok neveltségi szintjéről, tanulmányi előmenetelükről, az esetleges problémákról. Ezek a beszélgetések ne szorítkozzanak csak a folyósói találkozásokra.

A Közalkalmazotti Tanács és az Iskolatanács jelentős szerepet tölt be az iskola demokratikus intézményrendszerében. Az iskolavezetés és a szervezetek között szükséges a folyamatos párbeszéd.

Fontosak a rendszerességgel tartott megbeszélések a diákönkormányzat vezetői és a vezető tanár között Havonta iskolagyűléseken kell továbbra is értékelni az osztályok magatartását, szorgalmát és a különböző versenyeredményeket. A tanév végén továbbra is pályázni kell Erzsébet táborra, hiszen ezzel pihenhetik ki az év fáradalmait a gyerekek, olyanok is, akik különben nem jutnának el nyaralni.

A diákönkormányzatnak lényeges, hogy jó a kapcsolata legyen a szülői munkaközösséggel. Jó lenne bővíteni a testvériskolai kört, az anyagi forrásokat pályázatokkal lehetne megteremteni.

A szülői munkaközösség működése meghatározó, hiszen számos kérdésben véleményezési joga van e testületnek. Osztály, illetve iskolai szinten is fontos, hogy jól funkcionáljon valamennyi kapcsolatrendszer, tevékenységük szervezett és rendszeres legyen.

Az iskola külső kapcsolatai az intézményben folyó nevelő-oktató munkát szolgálják, kiemelt szerepet töltenek be az iskoláról kialakított kép formálásában. Folyamatosan kapcsolatban kell lenni az óvodákkal a beiskolázás előkészítése érdekében. Ennek két formáját tartom fontosnak: az óvodások ismerkedjenek meg az iskolával a tanítási órákon, délutánonként pedig játékos iskolanyitogató foglalkozásokat szervezzünk nekik. Közös értekezleteken ismerjék meg egymást az óvónők és a tanítónők. Lényeges a kapcsolat a fenntartóval, a tankerülettel, minden héten heti jelentést küldünk az elvégzett feladatokról, programjainkról. A pedagógiai programban megnevezett intézményekkel tovább kell mélyíteni az érdemi kapcsolatot, hogy hatékonyabbá váljon a nevelő-oktató munka.

2.5. Az iskola jövőképe

Az iskola jövőképe kialakításánál az egész tantestület véleményére számítok, természetesen a munkaközösség vezetők és az intézményvezető helyettesek összefogásával. Két fontos tényezőt veszünk figyelembe, az iskola belső és külső környezetét. A belső környezet meghatározza a lehetőségeket, ami évfolyamonként három osztályt jelent. A külső környezetet, a körzet adottságait, a gyermeklétszámot figyelembe véve az eddigi három osztály profilja a jövőképben is szerepel, elsősorban az igények alapján. A jövőképben mindig figyelemmel kísérjük a folyamatban lévő és várható változásokat, felkészülünk ezek következményeire. A várható kilenc évfolyamos oktatás bevezetése több problémát is felvet: eddigi sajátosságaink megőrzésének nehézségét, valamint a feltételek hiányát.

A jövőkép kialakításánál fontos, hogy az értékrendünkbe és a pedagógiai programunkba beépíthessük. A tantestület által kialakított közös értékrendet, jövőképet fogadtattam el, ami mindenki számára beépíthető a tevékenységébe. Ezt a közös értékrendet képviselem én is a vezetői jövőképemben.

Fontos feladat az **anyanyelvi kultúra**, a kommunikációs kultúra fejlesztése, hiszen ez átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Fel kell keltenuünk a tanulóknak az olvasási és a szép magyar nyelvhasználat igényét. Az **idegen nyelvek** oktatása terén el kell érni a kisebb létszámú csoportok létrehozását. A kor követelményeihez igazodva szükség lenni egy nyelvi labor kialakítására. Fontos lenne, hogy tudjanak beszélni, hétköznapi helyzetekben meg tudják értetni magukat. Az óraszámok emelésével, szakkörök szervezésével biztosabb tudást tudnánk kialakítani. A **matematika** célja alapvető, alkalmazásra képes matematikai ismeretek nyújtása. Meg

kell tartani a csoportbontást, elengedhetetlen a gyengék korrepetálása. A mai modern világ megértéséhez elengedhetetlen, hogy valamilyen szinten jártas legyen a **fizika, kémia, földrajz és biológia** területén az is, akinek más az érdeklődési köre. Ezen a területen vetélkedőkkel, terepgyakorlatokkal, több gyakorlati foglalkozással érhetnénk el jobb eredményt. Az **ember és társadalom** műveltségi területnek értékközvetítő szerepe van. Olyan történelemszemlélet kialakítására kell törekednünk, amely képessé teszi a tanulókat arra, hogy hazánk múltját az emberiség történelmének részeként, folyamatában ismerjék és értsék. A kimagasló **művészeti oktatásnak** hagyományai vannak iskolánkban. Egy művészeti iskolával tervezzük az együttműködést, mivel a diákoknak igénye van alkotó munkára a tanórákon kívül is. A jelenlegi hasonló formában folyó néptánc oktatást meg kell tartani. A **technika** tanításában új lehetőségeket kell keresni, a mindennapi élethez kapcsolódva a mostanihoz hasonlóan meg kell tanítani a gyerekeket a legfontosabb gyakorlati problémák megoldására. Az **informatika** legfontosabb feladata kell, hogy legyen a számítástechnika alapjainak megismertetése, a programok felhasználói szinten történő alkalmazása. Azonban fel kell hívni a tanulók figyelmét a világháló veszélyeire. A **testnevelés és a sport** az iskola egyik specialitása. Továbbra is szeretném, ha ennek megmaradna a központi támogatottsága is. Elsősorban az eddigi sportágakkal tudunk foglalkozni fokozottan, a tanárok szakképzettsége miatt. A kézilabda több csoportban történő oktatása felmenő rendszerben valósul meg. A **köznevelési típusú sportiskolai osztályok** megerősítése nagyon fontos az egyesületek segítségével, az óvodás torna mellett óvodás kézilabda foglalkozások tartását is tervezek a Telekom Veszprém kézilabdaklubbal való együttműködés alapján. Továbbra is fontosnak tartom a kapcsolatot a veszprémi Futsal Klubbal, a VEDAC Atlétikai Utánpótlás Központtal, a VE SC röplabda klubjával.

Felvételi előkészítő foglalkozásokat szeretnék bevezetni a sportiskolai gimnáziumban továbbtanuló sportolóknak, iskola előkészítő foglalkozások tartását az óvodásoknak. A köznevelési típusú sportiskolai osztályoknál a közoktatási feladatok ellátásakor több olyan problémával találkozhatunk, amelyek nem jellemzőek az átlag osztályokra. A sportiskolás osztályokban megoldandó probléma a folyamatosan, akár év közben is érkező tanulók beilleszkedésének megkönnyítése, illetve a sportban valamiért nem eléggé eredményesek lemorzsolódása. Amikor egy sportoló valóban élsportolóvá válik, megnő az edzésszáma, edzőtáborokban, több napos külföldi versenyeken kell részt vennie. Az így keletkezett hiányzásokat a normál iskola nem tudja tolerálni. Feltétlenül kezelendő probléma a sport miatti hiányzások pótlása.

Minden tantárgy esetében biztosítanunk kell korrepetálást a rászoruló tanulóknak. Itt nagyon fontossá válik az IKT eszközeinek használata, hisz edzőtáborban is lehet napi kapcsolatban a

diák a tanárával. A tanulók között az egyéni fejlődésük és érdeklődésük tekintetében is vannak lényeges különbségek, ezért nemcsak a hiányzások miatt, hanem e létező különbség miatt is, a tanítási-tanulási folyamatokban előtérbe kell helyezni a differenciálást, az egymástól tanulást, a kooperatív tanulás alkalmazását. A **Kék Madár személyközpontú programot** a továbbiakban is az iskola egyik specialitásának tartom. Mivel a tanterv csak alsó tagozatra szól, ezután is meg kell találni azokat a lehetőségeket, melyekkel a program legfontosabb jellegzetességeit, eszmeiségét felsőben is meg tudjuk tartani. Ehhez elkötelezett osztályfőnökökre van elsősorban szükség.

A **sakkot** folyamatosan szeretnénk beépíteni a tantervbe. Már most is oktatjuk szakköri formában, nagyon sokat segít a logikus gondolkodás kialakításában, a fegyelemre szoktatásban. A **hit és erkölcs** tanítása területén a hitoktatókkal kialakult kapcsolatot meg kell tartani, még többször el kell hívni őket rendezvényeinkre, hogy jobban lássák az iskola munkáját.

Nagy figyelmet kell fordítani a tankönyvek kiválasztására. Az ingyenes, illetve támogatott tankönyvek magas száma miatt fontos, hogy azonos tankönyvcsaládból tanítsunk. Az **osztályfőnököknek** hatalmas szerepük van a nevelésben. Oda kell figyelniük a viselkedéskultúra kialakítására, a tanulók jellemének fejlődésére. Továbbra is támogatom és szorgalmazom az iskolán kívüli programok szervezését, kirándulásokat, színház- és múzeum látogatásokat.

A **diákönkormányzatnak** az iskola életében fontos feladata van. Jó működése kihat a megfelelő tanár-diák viszony kialakulására, a tanulók öntevékenységének gyorsabb kibontakozására. A diákok véleményére, konstruktív javaslataira ezután is építeni szeretnénk. Szorgalmazom, hogy az Erzsébet tábort, valamint a Határtalanul kirándulást ezután is szervezzük meg, hiszen olyan lehetőséghez jutnak így tanulóink, amit a családok másképp nem tudnának biztosítani.

Regisztrált **tehetségpont** iskolánk, továbbra is nagy gondot szeretnénk fordítani a tehetséges tanulók képzésére, versenyeztetésére. Még több szakkörre van szükség, ehhez a pedagógusok túlterheltségén kellene változtatni, nagyon magas óraszámokkal dolgozik mindenki. Ugyanilyen fontos a lemorzsolódás megakadályozása. Ennek érdekében növelni kell az egyéni korrepetálásokat, felzárkóztató órák számát. Mindent meg kell tennünk azért, hogy a bukások száma tovább csökkenjen. Az alsós "b" osztályokban a jövő tanévtől el szeretnénk indítani egy fejlesztő programot, reményeink szerint ennek lesz eredménye, kevesebb lesz a lemaradó tanuló.

Szeretném, ha a **Boldog Iskola Program**, az eddigi sikerre alapozva, több osztályban is megvalósulna, hiszen az egész iskola és a szülők számára is sikerélményt jelent, és még eredményesebbé teheti nevelő-oktató munkánkat.

A vezetői pályázatomban megfogalmazottak összhangban vannak az intézményi célrendszerrel. Elkötelezett vagyok a diákok, tanárok és saját magam fejlesztése iránt. A vezetői jövőképemet

az intézményen kívül a különböző médiumokban kommunikálom. Saját vezetői gyakorlatomba igyekszem beépíteni az újdonságokat, innovációkat, a már létező vezetési modellek, elméletek mellé. Igyekszem a szakmai ismereteimet naprakészen tartani, ahhoz, hogy a jövőképet megalkothassam, céljainkat felállíthassuk és elérhessük.

Az elmúlt időszakban bőven érték kihívások az iskolát. A teljes gazdálkodás megszüntetése, a fenntartó és működtető változása, önkormányzat két intézményével való kapcsolat továbbra is összehangolt munkát kíván. Kollégáimmal meg szeretném beszélni a problémákat, közösen mérlegelve a változtatásban rejlő kockázatokat, elkerülve a hibákat.

Céljaink elérése érdekében a pedagógiai programban meghatározott hosszú távú, valamint az éves munkaterv rövid távú terveit mindig kielemezzük, részekre bontjuk, összehangoljuk. Biztosítani szeretném a célok megvalósításához szükséges feltételeket. A célok eléréséhez továbbra is mindig kijelölöm a felelősöket, miután pontosítottuk a részterületeket is. A feladatokhoz határidőket adok, a felmerült problémákat konkretizálom. A megvalósulás után minden esetben értékelem az eredményt, bevonva a nevelőtestületet is, hogy további célokat tűzhessünk ki.

A döntéseknél a vezetői tanács tagjait már a döntés előkészítő munkába bevonom. Tagjai a helyetteseim, a munkaközösség vezetők, a diákönkormányzat vezetője, a közalkalmazotti tanács elnöke és a szakszervezet vezetője. A döntésekhez szükséges információkat megosztom velük, így ők a többi pedagógus szempontjait, eltérő nézeteit, érdekeit is el tudják mondani. Így minden pedagógust be tudok vonni a döntésekbe, ennek figyelembevételével hozom meg a végső döntést.

2.6. Értékelés, reflektivitás a vezetői tevékenységben

Vezetői munkámban mindig számítok a kollégák véleményére. A külső értékelések alapján a vezetői hatékonyságomat is folyamatosan fejlesztem. Ismerem a saját erősségeimet és korlátaimat. Önértékelésem úgy érzem, hogy reális, a hibáimat el szoktam ismerni, az önreflexió során mindig elemzem a döntéseimet, intézkedéseimet. Szükség esetén változtatok, ha egy tevékenység során annak eredményei, következményei ezt kívánják. A fejleszthető területeket az értékelés során mindig megjelölöm. Az iskola működésében kialakítottuk az értékelés közös alapelveit, követelményeit, továbbra is a fejlesztő célt tartom szem előtt. Az ilyen visszajelzés beépült a pedagógiai munka minden részébe.

2.7. A pozitív intézményi arculat kialakítása és fenntartása

A pozitív intézményi arculat kialakítása érdekében ezután is folyamatosan kapcsolatot kell tartani a helyi média képviselőivel. Minden rendezvényünkre meghívót küldök, így rendszeresen szerepel az intézmény a megyei napilapban, városi hetilapban, televízióban, internetes portálokon. Fontosnak tartom a honlapunk működtetését, valamint az iskolaújság megjelenését. Elvárom kollégáimtól, tanulóinktól, hogy az intézményt minden fórumon méltón képviseljék.

ZÁRÓ GONDOLATOK

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

/Szent-Györgyi Albert/

Mint a vezetői programomból is kiderült, céлом az eddigi értékek megőrzése, a hagyományok továbbvitele, a dinamikus belső iskolai élet folytatása, amely egyben a változó társadalmi körülményekhez, kihívásokhoz is rugalmasan tud igazodni. Lényegi tartalmi vagy szerkezeti változást az iskolában nem tartok szükségesnek, azonban fontos a minőségi továbblépés, az iskola elismertségének növelése, a nevelőtestület állandóságának megóvása, a jelenlegi eredményes munka jövőbeli folyamatosságának biztosítása érdekében. Fontos a meglévő értékeken alapuló ismételt megújulás, az új oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően.

Olyan vezetői arculat kialakítására törekszem, amely igényli a beosztottak véleményét, jól ismeri és követi a társadalmi célokat. A sikeres pályázati tevékenységet, a referenciaintézményi feladatokkal járó tapasztalatot, a mentorintézményi példát szeretném továbbadni a tankerületi általános iskoláknak, vezetőtársaimnak. Szükség van a jó légkörre, a közös célok kialakítására, a megfelelő információáramlásra a hatékony ellenőrzésre és értékelésre. A jó információáramlást a nyilvános vita, a világos stratégia, a szabad kommunikáció jellemzi, melynek eredménye az aktivitás és a kölcsönös tudásátadás. Képesnek kell lenni az önértékelésre, tisztelni kell mindenki önállóságát, fontos a folyamatos önfejlesztés. Az ellenőrzés, értékelés csak akkor hatékony, ha segítő jellegű, továbbmutató. Tudatában vagyok annak, hogy bármilyen mértékű is a vezető elkötelezettsége, csak a munkatársi csapat értő és segítő támogatásával valósíthatók meg a kitűzött célok. A humánerőforrás- fejlesztés terén olyan új munkatársak felvételét szorgalmazom, akik el tudják fogadni az iskola sokoldalúságát, az állandó fejlődés igényét, az innovatív nevelő- oktató munkát.

Igyekezem intézményvezetőként mindent megtenni, hogy a Veszprémi Báthory István Általános Iskola és Köznevelési Típusú Sportiskola innovatív, tudásmegosztó szerepe erősödjön, minél többet átadhassak intézményvezető kollégáimnak vezetői tevékenységem tapasztalataiból.

Összegzőként a következő minőségcélokat fogalmazom meg:

- a nevelési-oktatási feladatainkat olyan színvonalon kell végezni, hogy a 8. osztályosok teljesítménye a központi felvételi vizsgán összhangban legyen az iskolai teljesítményükkel,
- a végzős tanulóink helyt tudjanak állni az általuk választott középiskolákban,
- a tanulói, dolgozói, szülői és fenntartói elégedettségmutatók is megfelelőek legyenek,
- az óvoda-iskola és az alsó-felső tagozati átmenet megkönnyítésére irányuló tevékenységek jól láthatóan segítsék gyermekeinket az akadályok leküzdésében,
- a kiemelkedően dolgozó kollégák munkáját jutalmazni kell,
- nagyobb hangsúlyt kell fektetni a felzárkóztatásra, tehetség-gondozásra, hogy minél kevesebb legyen a lemaradó, és egyre több a versenyeken kimagasló eredményt elért diák.

Úgy gondolom, hogy az iskola érdekeit, fejlődését jól szolgálná, az eddigi eredményeit tovább erősítené, ha iskolavezetőként továbbra is alkalmam lenne az előbbieken megfogalmazott elképzelések megvalósítására. Mint a vezetői programomból is kiderült, céloom az eddigi értékek megőrzése, a hagyományok továbbvitele, a dinamikus belső iskolai élet folytatása, amely egyben a változó társadalmi körülményekhez, kihívásokhoz is rugalmasan tud igazodni.

Amennyiben alkalmasnak tartanak a feladatra, úgy tisztelettel kérem támogatásukat. Igyekezem mindent megtenni, hogy a Báthory István Általános Iskola és Köznevelési Típusú Sportiskola pedagógiai programjának mottójából minél több megvalósuljon:

„A boldog gyermekkortól a felelős tanulásig.”

Veszprém, 2017. március 25.

Barták Péterné