

Intézményünk IKT stratégiája



„Törekedjél ismeretekre! De ismeretekre, melyek ítélet s ízlés által vezéreltetnek. E vezéreltetéssel sok ismeret birtokába juthatsz ugyan, hanem ismereteid hasonlóak lesznek a szertelen sűrű vetéshez, mely gazdag növéssű szálakat hoz – mag nélkül.”
Kölcsey Ferenc

Múltunk

Iskolánk történetében informatikai eszközparkról 1993-tól, informatika oktatásról 1994-től beszélhetünk. A kezdeti időszak fő célkitűzése az informatika oktatás technikai feltételeinek megteremtése volt. Az első számítógépterünkben 13 számítógépet telepítettünk. További egy gépet pedig az iskola titkárnő használt.

Az osztálylétszámok növekedése és az infótechnika fejlődése miatt a gépeket folyamatosan fejleszteni kellett. Kialakítottunk egy második géptermet is.

A 90-es évek végére a fejlesztések eltolódtak az adminisztrációs feladatok felé. Könyvtárban, titkárságon gazdasági irodákban különböző adatbázis-kezelő szoftvereket vásároltunk, és a nyilvántartó feladatok gépesítve lettek.

A számítógépes programok felhasználóbarát felülete és az Internet elterjedése miatt a 2000-es évek közepe táján egyre több tanár kezdte használni a számítógépet mindennapos munkájában. Ebben az időszakban a tanári munkaállomások kialakítását tekintettük a legfontosabb feladatunknak.

Közben a meglévő gépparkunkat is igyekeztünk folyamatosan fejleszteni.

Jelen

Az informatika a legdinamikusabban fejlődő tudomány, így eszközparkunk folyamatos fejlesztésre szorul.

Iskolánkban az **IKT stratégia 5 fő területre épül**

1. Informatika oktatás

Két 16 munkaállomásból és egy tanári gépből álló számítógépterem áll rendelkezésére két osztály kivételével az összes tanulónknak az informatika tantárgy keretén belül. Mind két tanteremben WINDOWS 7 operációs rendszerrel installált gépek találhatóak hálózati és Internet használati lehetőséggel.

2. Tanári számítógépek

A tanárban, a testnevelő tanárban, és a könyvtárban található számítógépeket a tanárok mindennapos feladatainak megoldására helyeztük

el. Mindhárom helyen nyomtatási lehetőséget alakítottunk ki. A könyvtárban szkennelésre és színes nyomtatásra is van lehetőség.

3. PC-k, laptopok és projektorok a közismereti tantárgyak oktatásához

Az alsós osztályok projektorral való ellátása 2008-ban kezdődött. Minden évben az első osztályos tanítók kaptak egy-egy laptopot és projektort. A 2011-12-es tanévben a TIOP pályázat útján megszerzett tantermi csomagoknak köszönhetően 9 termet interaktív táblával szereltünk fel. A régi, de még korszerű gépeinkből további munkaállomásokat tudunk kialakítani minden teremben. Így elértük, hogy minden tantermünkben lehetőség van IKT eszközök használatára (projektor, számítógép vagy laptop). Az állandóra telepített eszközöknek köszönhetően kollégáinknak nem kell az összeszereléssel bajlódni, így azok is alkalmazzák óráikon az informatikai lehetőségeket, akik korábban ettől idegenkedtek. Kész tananyagok elérésére egy szerver is működik.

4. Számítógépek a gyerekek szolgálatában

A TIOP pályázaton nyert 6 PC, és a korábban beszerzett, még korszerű számítógépeinket az alsós osztályainkban elhelyeztünk. Ezek a munkaállomásokon is futnak különböző fejlesztő szoftverek és az Apáczai tankönyvcsalád interaktív anyagai. Továbbá Internet csatlakozással is rendelkeznek. A gyerekek így a szabadidejükben gyakorolhatják a matematikai alapszereket, olvasást. Interneten gyűjthetnek információkat projektjeikhez, tanulmányaikhoz. Használják az SDT-t.

A felsős tanulók számára a könyvtárban érhető el egy tanulói számítógép Internetes csatlakozással. Hetente kétszer informatika szakos felügyelettel kinyitjuk számukra az informatika termeket is kereső feladataik megoldására, hiányaik pótlására, gyakorlásra, versenyfeladatok elkészítésére (ez legtöbbször prezentáció), órai anyagok elkészítésére, szórakozásra. A gépteremben az iskolai interaktív anyagokhoz is hozzáférhetnek.

A tanulószobai foglalkozáson is lehetőség van Internetes adatgyűjtésre.

A gyerekek több tanórán is találkoznak számítógépes előadással, megérett az igényük arra, hogy ők is így adják elő tudásukat. Egy prezentáció elkészítésekor komoly kutatómunkát végeznek, a megszerzett információt összeszerkesztve, majd megfelelően előadva tárlják hallgatóságuk elé. Ez mind fontos tanulási folyamat, amely a középiskolára és az életre készíti fel őket.

Az iskolaújságot is gyerekek szerkesztik. Megtervezik az újság tartalmát, majd megírják a cikkeket, és megszerkesztik az oldalakat.

5. Adminisztrációs és kiszolgáló feladatok támogatása.

Erre a feladatra tizenegy számítógép áll rendelkezésünkre (7 PC és 4 laptop):

- igazgatói iroda(1)
- igazgató helyettesi iroda(1)
- gazdasági iroda(1)
- gondnoki iroda(2)
- titkárság(1)
- stúdió(2)
- porta(1)
- könyvtár (1)

Internet, Intranet

A Sulinet és egy nyári fejlesztésnek köszönhetően minden teremben elérhető az Internet és Intranet. Az Intraneten elérhető az Apáczai Tankönyvcsalád interaktív tananyaga és további digitális tartalmak.

Nyomtatók

1	Nyomtató-Scanner	HP laserjet 3030	Titkárság
2	Nyomtató	HP laserjet 1320	Tanári
3	Nyomtató	HP laserjet 1120	36 A
4	Nyomtató	HP LaserJet 1005	Igazgató-helyettesi
5	Nyomtató	Samsung ML-2240	Testnevelés tanári
6	Nyomtató TS	Canon Pixma -IP4950	36 B
7	Nyomtató-Scanner	HP Office DeskJet G55	36 A
8	Színes lézer	Samsung CLP-310	Könyvtár
9	Színes lézer-multi	Samsung CLX-3175FN	Könyvtár

Szoftverek

Minden gépen a Windows operációs rendszernek az adott konfigurációhoz legjobban alkalmazható verziója fut, amit a tisztaszoftver keretében szereztünk be. Ezek a következők: *XP, Vista, Windows 7, Windows 8*.

A mindennapos munkához legfontosabb *Microsoft Office* programot is a tisztaszoftver program keretében kaptuk. Itt is vegyesen használjuk az adott konfigurációhoz leginkább alkalmasabb verziót: Office 2003, Office 2007, Office 2010. Sajnos a fenntartótól kapott dokumentációk, kollégák és gyerekek otthoni munkái miatt az Office programot is folyamatosan fejlesztenünk kell, mert a 2007 és 2010 programokkal készített dokumentumok nem kompatibilisek a 2003- programmal.

Az informatika oktatásra megvásároltuk a *Comenius Logo* programot. Ennek továbbfejlesztett változatát az *Imagine Logot*, már ingyen letölthetjük az Internetről.

Több internetes freeware programot tudunk letölteni a világhálóról, ezek a programok kiválóan alkalmasak a gyerekek fejlesztésére. Ilyen a programok a következők: *Lapoda Mese*, *Drawing for Children*, *Logo Motion*.

Az oktatásszervezés legfontosabb feladatához, az órarendkészítéshez is számítógépes programot használunk. Az *aSc Órarend* program 2007 óta készíti el az iskolai órarendet.

A könyvtári adatbázis kezelésére a *SZIRÉN* programot használjuk.

A gazdasági feladatok intézését a *Kalkulusz Kft könyvelő és étkezés nyilvántartó* programjával végezzük.

Titkárnőnk a MÁK felé a *KIR3* programmal számol el. A tanulók nyilvántartását a *TANINFORM* programmal kezeli. A szülőket az elektronikus napló napi vagy heti változásairól a *SIF Reader* programmal tájékoztatja.

Az igazgató helyettesek a teljesített órákat és a túlórákat a *KETEX* nevű programmal számolják el.

Személyi feltételek

Az informatika oktatásra hét kolléga áll rendelkezésre. Egyetemi, főiskolai informatika és oktatási informatikus végzettséggel.

A különböző intézmények által szervezett továbbképzéseken és tanulmányi versenyeken igyekszünk részt venni. Ezek a rendezvények sokszor szakmai fórumokká alakulnak. Ezek a tapasztalatcserék mindig nagy hatással vannak a további koncepcióinkra.

Iskolánk éveken keresztül otthont adott egy informatika OKJ alap és középfokú tanfolyamot szervező cégnek. Ezeken a tanfolyamon a tantestület nagy része megszerezte azt a tudást, amellyel tananyagot tud készíteni, és képes IKT eszközt használva órát szervezni.

Informatikusaink segítenek, ha kell betanítják azon kollégáikat, akik az IKT eszközöket használni szeretnék.

Céljaink

Legfontosabb céljaink:

- Informatikai eszköz és tudásparkunk folyamatos fejlesztése.

- Az IKT technikák bevezetés a közismereti órákra.
- Az össze tantermünk interaktív táblával ellátása.
- Szoftver liszenszek folyamatos beszerzése.
- Bekapcsolódás a tanulói laptop programra

Céljaink leginkább akkor teljesülnek, ha intézményünk modern technikai bázissal rendelkező, helyét a jövőben is megálló iskola lesz. Továbbá iskolánkban az IKT technikát szerető, és magabiztosan használó gyermekek és tanárok az alábbi információs kultúrával rendelkeznek:

- hatékonyan képes az információt megszerezni
- kritikusan és kompetensen értékeli a megszerzett információt
- pontosan és kreatív módon alkalmazza az információt

Jövő

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben:

- A pedagógusok, tanárok az órára való felkészülés keretében több, előre elkészített, feldolgozott tananyag és tanmenet közül választhatnak, amelyek online módon elérhetőek, tovább szerkeszthetőek és alakíthatóak.
- Az opcionálisan választható tananyagok és tanmenet mellé módszertani útmutató is tartozik. A különféle tananyagok illeszkednek a különböző igényekhez (hátrányos helyzet, sajátos nevelési igény, iskola típus, stb.).
- Az órán a pedagógus, tanár, az előre elkészített anyagot multimédiás tartalmak bemutatására is alkalmas berendezéssel mutatja be, felhasználva az „IKT az oktatásban” témában megszerzett ismereteit.
- A diákok interaktív módon tapasztalhatják meg, illetve alakíthatják a tananyag elemeit, ami jelentősen hozzájárul a megértéshez és a tananyag elsajátításához.
- A diákok az órán kívüli időszakban is hozzáférnek az órai anyaghoz, annak kiegészítéseikhez, ezekkel kapcsolatban önellenőrző és tanári ellenőrzés mellett végezhető feladatokat kapnak.
- Az oktatási intézmény nagy sávszélességű Internet kapcsolattal rendelkezik és legalább annyi számítógépes állomással, ahány az IKT-val támogatott tananyagok tárgyainak oktatásához szükséges.
- Az intézmény minden egyes pedagógusa, tanára külön számítógéppel dolgozhat, amely munkát egységes adminisztrációs rendszer támogatja az oktatás minden területén.
- A tanulók tanulmányi előrehaladása, az intézménnyel való kapcsolata, esetleges kedvezményei egyértelműen és egyszerűen meghatározhatóak. Az intézmény működése, a támogatások, bevételek felhasználása átlátható és költségekhez köthető.

- A különböző programok, elektronikus tananyagok sikeressége, felhasználása statisztikailag külön kutatások nélkül is mérhető, ezáltal az erőforrásokat könnyebb a tényleg sikeres területek felé csoportosítani.

Informatikai feladatok

1. Internet hozzáférés

Iskolánk Sulinetes internet hozzáféréssel rendelkezik. A beérkező Sulinetes doboz az egyik informatika terembe érkezik. Innen switcheken keresztül jut el a két számítógépes terembe, irodákba, és a különböző folyosórészekre, ahonnan tovább ágazik a tantermekbe. Minden tantermünk, irodahelységünk, tanári helységeink, porta rendelkezik hálózati végponttal, ahonnan kapcsolódni lehet az Internetre is.

Intézményünk Sulinetes Internet hozzáféréssel rendelkezik, amelynek sávszélessége: letöltés-feltöltés: 4 Mb/s - 256 kb/s.

Az optimális sávszélesség a következő lenne: letöltés-feltöltés: 30 Mb/s,- 1Mb/s

Hálózati topológiánk (1.sz. melléklet) fa topológia. A hálózat struktúráját a munkaállomása épületen belüli elhelyezkedése határozta meg.

Kialakítása három lépésben valósult meg.

1. 1996 számítógépes termék hálózatba szervezése (sin topológia)
2. 2003-ban a két géptermet, az első emeleti irodákat és tanárit szerveztük fastruktúrába.
3. 2007-ben bővítettünk a termék, és a többi helységek felé. Ekkor a 2003-ban kialakított topológiához nem nyúltunk hozzá.

Közösségi térként a számítógépes laborokat kinyitjuk a délutáni időszakban. Mivel a számítógép termeink délelőtti kihasználtsága 70%-os, előzetes egyeztetés után a délelőtti órákban is használhatók a munkaállomások. Ezeknek a terméknek az Internetes lefedettsége megoldott.

2. Új IKT eszközök fogadása

Megoldásra váró feladatok:

- Hálózati végpontok kialakítása
- 220V-os konnektor aljzatok: elektromos csatlakozások három végpontos (laptop, projektor, hangfal) hosszabbító segítségével.
- Szabad felületek kialakítása – iskolabútorok átrendezése
- Tartókonzol projektorok felszerelésére
- Zárral rendelkező, gurulós szekrénybe helyezük el a tanári munkaállomást, laptopot, hálózati kábelt, hosszabbítót és hangfalat. Azokban a termekben, ahol nincsen tartókonzol a szekrényre lehet rakni a projektort.

- Az eszközök üzemeltetését az eszközért felelős pedagógus végzi. Az eszközök karbantartása a rendszergazda feladata.

3. Tartalomszolgáltatás

Az iskola honlapja és a levelező rendszer is a Sulinet szerverét használja. A gyerekek és a tanárok külső ingyenes levelezőrendszereket használnak e-mailezésre (freemail, citromail, hotmail, gmail), ezért nem látjuk szükségesnek egy saját levelezőszerver működtetését. Hivatalos e-mailezésre pedig a Sulinetes levelező rendszer megfelelő megoldás számunkra.

Nyomtatók helységenként vannak; egy-egy nyomtató a számítástechnika laborokban, könyvtárban, irodákban, tanári helységekben. Így nyomtatószervert csak a laborokban működtetünk.

A stúdió szerveréről elérhetők különböző multimédiás tartalmak.

Az iskolai honlap az alábbiakat tartalmazza

- a legfontosabb iskolai adatokat, dokumentumokat
- elérhetőségeket
- közösségeket (tanárok, technikai dolgozók, osztályközösségek)
- aktualításokat
- beszámolókat, képtárat
- vendégkönyv fórum lehetőséggel

További fejlesztési lehetőségek:

- az osztályok és a tanárok órarendjének közzététele
- osztályhonlapok linkjei
- különböző tantárgyakhoz tartozó tananyag és kiegészítések összefoglalók, gyerekek munkái.

Az iskola a fenntartó tájékoztatását és a statisztika készítését a Taninform rendszer segítségével készíti. Több kötelezően használt program segíti a központi adatszolgáltatást. KIRrendszer, és a Taninform.

4. Adatvédelem

Munkaállomások védelme:

- Jelenleg avast free vírusirtó szoftverrel
- Távlati terv egy komplett vírusirtó program beszerzése.

Levelezés

- Az iskola központi levelezése a Sulinetes központi tárhelyen keresztül működik, ahol a szűrést megoldják

5. Pedagógiai hozzáadott érték

Kompetenciafejlesztés

A kompetencia alapú oktatás bevezetésével, az IKT oktatási módszerek elterjesztésével új nevelési-oktatási módszertan elterjedését várjuk

- Az egyéni haladási ütem megszervezésével az egyéni fejlesztés biztosítása
- A kooperatív technikák alkalmazása munkában, a tananyag feldolgozásban
- A fejlesztés kiterjesztése a tanulásra, gyakorlásra használt feladatok megújítására, a tárgyi feltételek megteremtésére
- Az új pedagógusszerepek kialakítása, a pedagógiai kultúra átalakítása
- A szülők bevonása a nevelési folyamat értékelésébe

Az informatikai kultúra használata és a digitális munkamódszerek

- segítik a tanulást
- motiválóak, szívesebben dolgoznak a tanulók
- közelebb kerülnek a környező valósághoz
- szórakoztatóak
- lényeges elem a közös, együttműködő munka tanár-diák, diák-diák között, ezzel segítve a szociális kompetenciák fejlődését is

A pedagógustól elvárt szakmai kompetenciák (IKT) szakmai felkészültsége birtokában

- tanulói személyiség komplex fejlesztése
- tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
- pedagógiai folyamat tervezése
- tanulók képességeinek, készségeinek fejlesztése
- tanulási folyamat szervezése-irányítása
- szakmai elkötelezettség, önművelés
- szakmai együttműködés és kommunikáció: tanulókkal, szülőkkel, iskolai közösségekkel
- szakmai elkötelezettség, önművelés

Az IKT-val kiegészített kulcskompetenciák fejlesztésénél jelentős szerepet kaphat a differenciált oktatás, differenciált feladatok kiválasztása, személyre szóló összeállítás, az egyéni fejlesztési tervek figyelembe vételével.

Az IKT alapú oktatási módszerek interaktív elemekkel teheti hatékonyabbá az oktatást, lehetőséget nyújthat az SNI tanulók fejlesztésére, segítheti új típusú módszertan alkalmazását.

A kompetencia alapú programcsomagok több programja tudatosan felhasználja a számítógépek, internet és egyéb digitális technikák lehetőségeit.

Sok lehetőség közül választhatnak kollégáink a számítógéppel támogatott oktatásban:

- Nagy hatékonysággal egészítik ki a projektoktatás vagy kooperatív foglalkozások eszközszerét
- A digitális kultúra elterjesztését a digitális tananyagok, oktatóprogramok segítik
- Változatos órai felhasználást kínál a Sulinet Digitális Tudásbázisa (SDT): mozgóképek, képek, hangok, diák, animációk

IKT-val támogatott mérés-értékelés új eszközei:

- Számítógép segítségével kitöltött tesztek
- Bemeneti (tanóra elején) mérés
- Fejlesztő célú mérés-értékelés (tanóra során)
- Összegző, szummatív értékelési eljárás a tanulók tudásszintjének mérésére
- Számítógéphez kapcsolható audio-vizuális és/vagy multimédiás eszközök igénybevétele a tanórán a mérés-értékelési folyamatban
- Interaktív tábla alkalmazása

A pedagógusok az órákra való felkészülésükhöz, a dolgozatok elkészítéséhez, hivatalos ügyek intézéséhez, levelezéshez napi szinten, rendszeresen használják a számítógépet.

Az iskolai adminisztráció szinte már elképzelhetetlen lenne számítógép nélkül: levelezés, jelentések-kimutatások, leltározás, étkezés nyilvántartás stb.

Az új módszer alkalmazásával, melynek szerves része az interaktív tábla, megnő a tanulókra fordítható idő, színesebbek, interaktívabbak lesznek az órák, a tanulók érdeklődése megnőhet a különböző tantárgyak iránt.

Tantárgyak oktatásában IKT eszközök

- Filmmel, animációval, ábrákkal alátámasztott magyarázatok kísérletekhez, törvényszerűségekhez. Játékos mérő – értékelő feladatok
- Térképek, vaktérképek használata.
- Függvények ábrázolása
- KRESZ tesztek, szabályok játékos begyakoroltatása
- Gyerekek készítette kiselőadások, prezentációk előadása.
- Önálló tananyagfeldolgozás, majd az eredmény prezentálása

Várt módszertani változások

- A gyerekek IKT technikákat alkalmazva önállóan vagy csoportmunkában dolgoznak fel ismereteket, összeszerkesztik, majd IKT eszközökkel azt prezentálják.
- Multimédiás lehetőségekkel jobban érthető lesz a tananyag.

- Gyors mérés – értékelés.
- Pontos, rövid információ átadás, lényegkiemelés.

Digitális tartalmak

Jelenleg

- Tankönyvekhez tartozó digitális segédletek
- Pedagógusok saját digitális anyagai: fizika, földrajz, rajz, informatika, matematika
- Diákok munkái
- SDT
- Egyéb digitális tananyagok

Tervezett

- További digitális tananyagok beszerzése
- Pedagógusaink és diákjaink ösztönzése saját tartalmak elkészítésére.

Tanári kompetenciák

Jelenleg

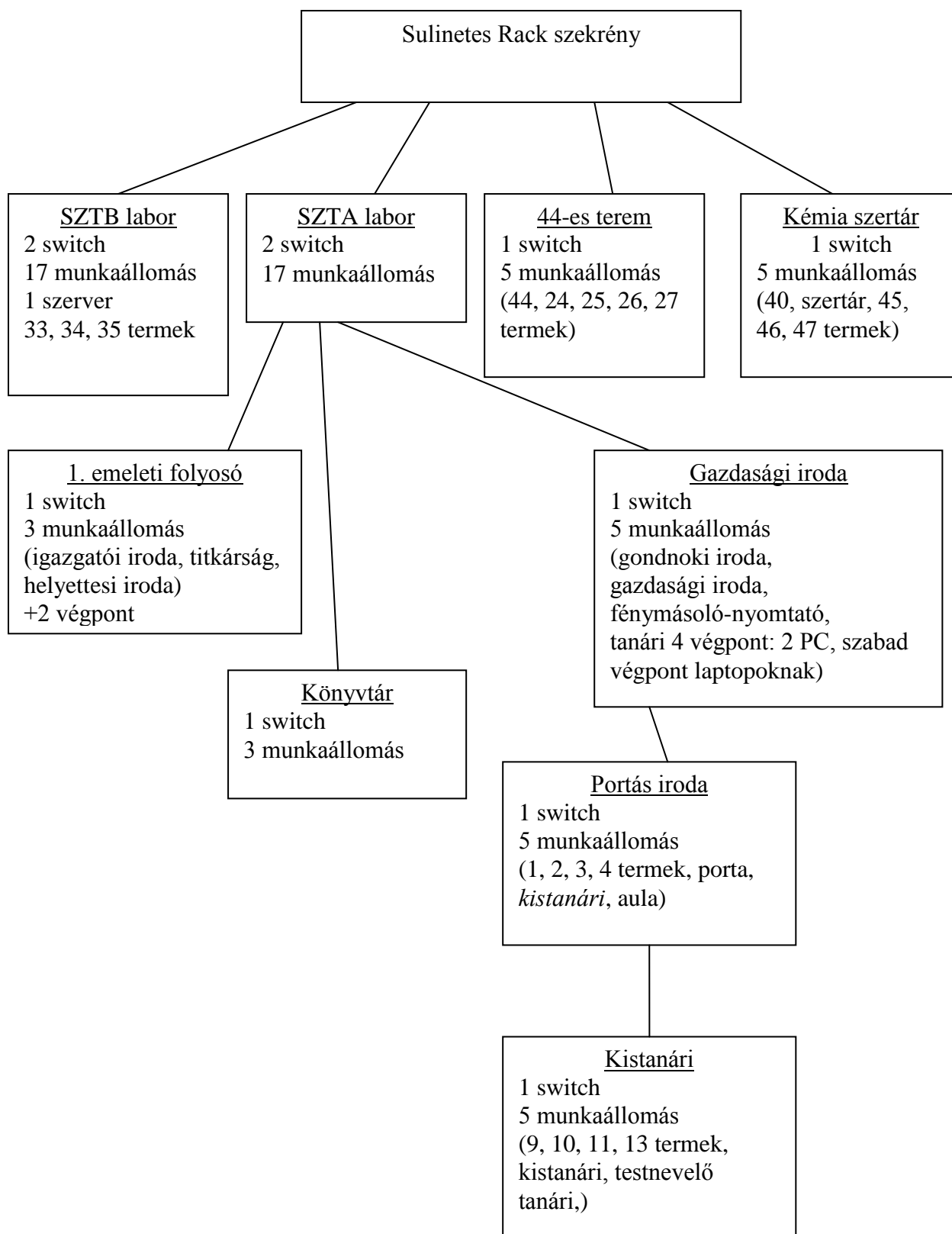
- Pedagógusaink nagy része rendelkezik alapfokú számítógép-kezelői ismeretekkel, és napi munkájában használja is ezt a tudást.
- Igyekszünk részt venni bemutató órákon, hospitálásokon.
- Mi is tartunk iskolán belül bemutató órákat pedagógusainknak
- Részt veszünk a tankönyvkiadók továbbképzésein és bemutató óráin.

Tovább képzés

- Eszközhasználat
- Tananyagszerkesztés
- További részvétel bemutató órákon, továbbképzéseken

Korunk megköveteli, hogy a mi tanulóink is felhasználói szinten rendelkezzenek számítástechnikai alapismeretekkel. Diákjaink jövőjének érdekében kiemelt szerepet szánunk az IKT kompetenciák fejlesztésére. Egyre több tanulót kell bevonni és megtanítani, hogy miként használják a kész programokat, hogyan hasznosítsák ismereteiket. A meglévő géppark és a pedagógusok szaktudása, a tanulók lelkesedése már eddig is szép eredményeket hozott. A fejlesztések során erre lehet alapozni.

1.sz. melléklet: **Hálózati topológia**



2.sz. melléklet: **IKT helyzetelemzés, felmérés eredménye 2011**

1. A tanuló és a tanulás

1.1. Biztonságos eszközhasználat, felelős tartalomkezelés

Teljes mértékben megoldott

- A tanulók rendszeresen használnak IKT-eszközöket különféle tanórákon.
- A tanulók rendszeresen oldanak meg különböző tantárgyakból olyan házi feladatokat, amelyek IKT-eszközök használatát igénylik.
- A tanulók életkoruknak megfelelően tisztában vannak az internet használatának veszélyeivel, és tudják, miként kerülhetik el ezeket.
- A tanulók tudatosan és biztonságosan használják a digitális kommunikációs lehetőségeket, például az e-mailt, a közösségi oldalak szolgáltatásait.

Majdnem teljesen megoldott

- A tanulóknak lehetőségük van rá, hogy a tanórákon kívüli időben is szabadon használják az iskola IKT-eszközeit.
- A tanulóknak lehetőségük van rá, hogy különféle feladatok megoldása esetén szabadon válasszanak az IKT-eszközök között.

1.2. Gyakorlott eszközhasználat, intelligens tartalomkezelés

Teljes mértékben megoldott

- A tanulók szívesen használják az IKT-eszközöket különféle feladatok megoldására.
- A tanulók képesek kiválasztani és célszerűen felhasználni a feladataik megoldására leginkább alkalmas IKT-eszközöket.
- A tanulók képesek rá, hogy különböző jellegű digitális állományokat elgondolásaik szerint szerkesszenek meg (pl. szövegek, képek).

Majdnem teljesen megoldott

- A tanulók életkoruknak megfelelően meg tudják ítélni a digitális források megbízhatóságát.
- A tanulók képesek rá, hogy adatokat, információkat és különféle digitális állományokat osszanak meg másokkal.

1.3. Innovatív eszközhasználat, kreatív tartalomkezelés

Teljes mértékben megoldott

- A tanulók önállóan és tudatosan használják az IKT-eszközöket a tanulásukat és a tájékozódásukat segítő információk megszerzésére.
- A tanulók használják az IKT-eszközöket kreativitásuk iskolai és iskolán kívüli bemutatására.

Majdnem teljesen megoldott

- A tanulók tisztában vannak az IKT-eszközökre épülő sokféle önkifejezési lehetőséggel.
- A tanulók önállóan és tudatosan használják az IKT-eszközöket arra, hogy iskolán kívül szerzett tudásuk is megjelenjen egy-egy feladat megoldásában.
- A tanulók önálló tanulással is fejlesztik digitális kompetenciájukat.
- A tanulók törekszenek rá, hogy IKT-eszközökkel készült munkáik esztétikai szempontból is igényesek legyenek.

Még nem teljes mértékben megoldott

- A tanulók önállóan és tudatosan használják az IKT-eszközöket képességeik felmérésére, például digitális tesztek megoldásával.

1.4. Az iskolavezetés hatása a tanulóra és a tanulásra

Teljes mértékben megoldott

- Az iskolavezetés megfelelő helyzetek teremtésével támogatja és ösztönzi az IKT-val segített tanulást.
- Az IKT-használat tapasztalatait az iskolavezetés felhasználja a tanulási folyamat támogatására.

Majdnem teljesen megoldott

- Az iskolavezetés figyelemmel követi, hogy a tanulók milyen mértékben és milyen hatékonysággal használják tanulásra az IKT-eszközöket.

Még nem teljes mértékben megoldott

- Az iskolavezetés lehetővé teszi, hogy a tanulók tanórán kívül is használhassák az iskola IKT-erőforrásait.
- Az iskolavezetés tanulási/tanulmányi problémák esetén mérlegeli, hogy milyen IKT-eszközzel lehet ezeken enyhíteni.

2. Tanítás

2.1. A pedagógusok kompetenciái, felkészültsége, képzés, továbbképzés

Teljes mértékben megoldott

- A pedagógusok rendelkeznek IKT-alapképzettséggel és részt vesznek továbbképzéseken.

Majdnem teljesen megoldott

- A tantestület a tanítás során tudatosan és magabiztosan alkalmazza az IKT-t.
- A pedagógusok tudatosan alkalmazzák a digitális pedagógiai módszereket.

- A pedagógusok képesek helyesen megválasztani a tantárgyhoz való szoftvereket, hardvereszközöket, digitális tananyagokat, internetes forrásokat.
- A tantestület használja az IKT-t digitális tananyagok készítésére, szerkesztésére, megosztására.

Még nem teljes mértékben megoldott

- A pedagógusok tisztában vannak a szellemi tulajdon fogalmával és a digitális források felhasználásának szabályaival.

2.2. IKT-használat a tanítási folyamatban

Teljes mértékben megoldott

- A pedagógusok gondoskodnak arról, hogy a digitális kompetencia fejlesztése az egyes tantárgyakban megvalósuljon.
- A pedagógusok IKT alapú tanulás-szervezési eljárásokat is alkalmaznak.
- A pedagógusok használják a digitális kommunikációs lehetőségeket szakmai kapcsolattartásra.
- A pedagógusok használják a digitális kommunikációs lehetőségeket a tanulás támogatására.

Majdnem teljesen megoldott

- A pedagógusok a sajátos nevelési igényű tanulók támogatására, tehetség gondozásra, felzárkóztatásra speciális IKT-eszközöket és szoftvereket is használnak.

Nem megoldott

- A pedagógusok felhasználják az IKT-eszközöket a tanulók fejlődésének követésére (pl. digitális napló, digitális portfólió).

2.3. A tanulók IKT-használatának fejlesztése

Teljes mértékben megoldott

- A pedagógusok fejlesztik a tanulók digitális kompetenciáit tanórán kívül, például házi feladatok, szakkörök, versenyek formájában.
- A pedagógusok gondoskodnak arról, hogy a diákok tisztában legyenek a biztonságos és jogszerű IKT-használat szabályaival.
- A pedagógusok lehetőséget biztosítanak a tanulóknak arra, hogy önálló döntéseket hozhassanak, szabadon alkothassanak az IKT-eszközök használatával.
- A pedagógusok lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók bemutassák tanórán kívül szerzett digitális kompetenciáikat.

Majdnem teljesen megoldott

- A pedagógusok fejlesztik a tanulók digitális kompetenciáit különféle tanórákon. Teljes mértékben megoldott.

- A pedagógusok gondoskodnak arról, hogy többféle nézőpontot és információszerzési lehetőséget ismerhessenek meg a tanulók (internet, online források, digitális tananyagok, egyéb).

2.4. Az iskolavezetés hatása a tanítási folyamatra

Teljes mértékben megoldott

- A digitális kompetencia fejlesztési feladatai megjelennek a helyi tantervben.
- A iskolavezetés támogatja és ösztönzi az IKT-eszközökkel támogatott tanítási-tanulási folyamatot.
- Az iskola vezetősége figyelemmel kíséri és értékeli, hogy milyen mértékben épül be az IKT a tanulás támogatásába.
- Az iskola vezetősége az értékelés eredményét felhasználja az iskola IKT-stratégiájának kialakítása vagy felülvizsgálata során.

Majdnem teljesen megoldott

- Az iskolavezetés biztosítja és használja is az intézményi digitális kommunikáció feltételeit (pl. intranet, levelező listák).
- A vezetőség megszervezi az IKT tanórai használatához szükséges képzéseket.

Nem megoldott

- Az iskola virtuális tanulási környezetet biztosít a tanulás terének és idejének kitágítására (pl. Moodle).

3. Szervezeti működés

3.1. A vezetés

Teljes mértékben megoldott

- Az IKT-stratégia kihasználja az iskola teljes humán erőforrásának tehetségét a jövőkép megvalósítására.
- A vezetés biztosítja a feltételeket ahhoz, hogy a pedagógusok használják a különböző szoftvereket és hardvereket az iskola működésének különböző színterein (korrepetálás, versenyre felkészítés, szabadidős programok, nyitott gépterem).

Majdnem teljesen megoldott

- A jövőkép meghatározza a kapcsolatot az IKT-használat és a pedagógiai alapelvek, a tanítás és a tanulás között, megjelenik az általános tervezés szintjén (továbbképzés, IKT-erőforrások, pedagógiai program és helyi tanterv).
- A digitális kompetencia fejlesztése megjelenik mind az informatika tantárgy, mind más tárgyak helyi tantervében.

- A vezetés biztosítja, hogy a tanulók a tanórákon kívüli időben is használhassák az iskola IKT-eszközeit, ha erre a digitális szakadék áthidalásához szükség van.

Még nem teljes mértékben megoldott

- Az iskola IKT-jövőképét tükrözi az általános tervezés (munkaerő-gazdálkodás, továbbképzés, IKT erőforrások, pedagógiai program és helyi tanterv).
- A helyi tanterv előírja, hogy sokféle szoftvert és hardvert használjanak a tanulók és a tanárok sokféle helyzetben.

Nem megoldott

- A tananyagokat, az órarendet, tájékoztatókat, az IKT-eszközökkel adminisztrált jelenlétet, hiányzást, eredményeket otthonról is eléri a tanárok, a diákok és a szülők is.

3.2. Az iskola értékelési kultúrája

Majdnem teljesen megoldott

- Az IKT-stratégia megvalósulását figyelemmel kísérik és értékelik.
- Az IKT használatának felülvizsgálatát az iskola integrálja más minőségbiztosítási folyamatokba.

Még nem teljes mértékben megoldott

- Az IKT-val kapcsolatos önértékelés eredménye intézkedési tervben tükröződik.

Nem megoldott

- Az iskola az IKT-t is használja a tanulói teljesítmény és tudás mérésére és nyomon követésére

3.4. Az iskola belső és külső kapcsolatrendszere

Teljes mértékben megoldott

- A pedagógusok megosztják az IKT alkalmazása során szerzett tapasztalataikat, jó gyakorlatukat más intézményekkel.
- A pedagógusok nemzetközi együttműködések során is megosztják az IKT-tapasztalataikat, fejlesztik módszereiket.

Majdnem teljesen megoldott

- Az iskola belső kommunikációjában használja az IKT-t (pl. belső dokumentumok, hírlevelek távolról is elérhetők, elektronikus adattárolás, üzenőfal, levelezőlista).
- Az IKT-eszközöket felhasználják a szülőkkel és más partnerekkel való együttműködésben (e-mail, honlapon fórum és chat, aktuális közlemények, tájékoztatás, e-napló, nyitott gépterem).
- Az intézmény a külső nyilvánosság számára is elérhető infokommunikációs rendszert működtet, valamint felhasználja az IKT-

eszközöket és lehetőségeket az iskola külső kapcsolatainak intenzívebbé tételére (e-Twinning, e-mail, web2-es alkalmazások, folyamatosan frissített honlap).

Még nem teljes mértékben megoldott

- A pedagógusok megosztják digitális tudásukat, IKT jó gyakorlatukat egymás között (belső képzések, digitális feladatbank, fórum, chat, levelezési rendszer).
- A pedagógusok használják az IKT-t a közösen tanított tanulók összehangolt fejlesztése érdekében.

4. Infrastruktúra

4.1. Technikai eszköztár

Teljes mértékben megoldott

- Az IKT-eszközök az iskola céljainak és feladatainak megfelelő mértékben és minőségben állnak rendelkezésre, van mód a változatos és célszerű IKT-használatra.
- Az eszközpark üzemeltetése és fenntartása megoldott, pl. van rendszergazda, informatikai asszisztens.
- A hibás eszközök javítása, a hibaelhárítás módja megoldott.
- Az iskolában használt szoftverek és hardverek kompatibilisek.
- Az iskolában használt szoftverek jogtiszták.
- Az iskolai tanulási környezet, például a tantermek felszereltsége és berendezése, támogatja a digitális pedagógiai módszerek és a korszerű tanulási módok alkalmazását.

Majdnem teljesen megoldott

- Az iskola informatikai rendszere biztonságos (vírus-, spam- és adatvédelem szempontjából egyaránt).

Még nem teljes mértékben megoldott

- Az iskola belső hálózata támogatja a pedagógiai munkát (digitális tananyagok és segédanyagok, szoftverek elérhetősége, web2-es környezet, belső levelezés stb.).

Nem megoldott

-

4.2. Hozzáférés

Teljes mértékben megoldott

- Az iskola belső hálózata és az internet az iskola egész területén elérhető.
- Majdnem teljesen megoldott.
- Az intézményi információkhoz az iskolán belül és az iskolán kívül is hozzá lehet férni.
 - Az iskola honlapja naprakész információkat tartalmaz.

Majdnem teljesen megoldott

- Az internet elérésének sebessége biztosítja az internet tanórai használatát.
- A szoftverek, digitális tananyagok és segédeszközök a sajátos nevelési igényű tanulók felhasználói igényeit is kielégítik.

Még nem teljes mértékben megoldott

- Az iskolai könyvtár digitális forrásközpontként is működik, a diákok és tanárok munkáját hatékonyan támogatja.

Nem megoldott

- Az iskola használja a digitális napló szolgáltatásait.
- A digitális tanulási források az iskolán belül és kívül is hozzáférhetőek.
- Az informatika/számítástechnika termek, a könyvtár, a közösségi helyek akadálymentesek.

4.3. Az iskolavezetés hatása az infrastruktúrára

Teljes mértékben megoldott

- Az IKT-eszközfejlesztés tudatosan és tervszerűen, az iskola pedagógiai programjával összhangban történik.
- Az iskola fizikai környezete támogatja az IKT-val segített tanulást.
- Az iskolavezetés értékeli, hogy az iskola céljainak megfelel-e az infrastruktúra, és az értékelés eredménye beépül a tervezési folyamatokba.
- Az IKT-t eszközfejlesztés során figyelembe veszik a gyengén és a kiemelkedően teljesítők fejlesztésének szükségleteit.