

**BÁTHORY ISTVÁN
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**8200. Veszprém, Halle u. 10.
Tel./Fax.: 88/561-915, 561-916
E-mail: bathory@vpbathory.sulinet.hu
www.vpbathory.sulinet.hu
OM azonosító: 037034**



**A BÁTHORY ISTVÁN
ÁLTALÁNOS ISKOLA
MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI
PROGRAMJÁNAK
ÉRTÉKELÉSE
INTÉZKEDÉSI TERV
2010.**

A veszprémi Báthory István Általános iskola a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben meghatározottak figyelembe vételével készítette el e minőségirányítási programját (IMIP).

A program kialakításánál az iskolavezetés és a team figyelembe vette a fenntartó Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatának minőségfejlesztési programjában meghatározott elvárásokat és az iskola Pedagógiai Programjában, Alapító Okiratában és az SZMSZ-ben leírtakat.

A minőségfejlesztési program tervezetét – az erre a célra alakult – csoport végezte el. Munkájukkal kapcsolatban az iskolavezetés folyamatosan tájékoztatta az intézmény dolgozóit a dokumentum készítésével kapcsolatos feladatokról. Az OIB döntését megelőzően a tervezetet a nevelőtestület véleményezte.

Az OIB 2009. április 22-i ülésén a Báthory István Általános Iskola minőségirányítási programját jóváhagyta (35/2009.(IV.22.)OIB sz. határozat.

A határozat születését követően annak tényét az iskola vezetése ismertette az intézmény dolgozóival.

Az IMIP működését meghatározó dokumentumok

Az iskola Alapító Okiratában megfogalmazott tevékenységi körök.

Az iskola napi működése a jogszabályi feltételekkel harmonizáló Pedagógiai Program és az SZMSZ alapján történik, amelyek az intézmény nevelési-oktatási célkitűzéseit, programját tartalmazó alapdokumentum.

A minőségfejlesztési programban megfogalmazottak alapján ellenőrizzük, mérünk, értékelünk és szabályozunk.

Az ellenőrzés az éves munkaterv részét képező ellenőrzési terv alapján történik.

Az IMIP működésének értékelése

Az Alapító Okiratban megfogalmazott tevékenységi körök közül kiemelkedő szerepet szántunk:

- az oktatás magas színvonalú megvalósításának,
- a tapasztalataink átadása társintézményeink számára is kiemelt jelentőségű,
- a mérési, értékelési rendszer kialakításának,
- a felzárkóztatás hatékonyabb megvalósításának,
- a tehetséggondozás hatékonyságának növelésének,
- a közoktatási típusú sportiskolai osztályok működtetésének.

Ezen célok eléréséhez iskolánk komoly hagyományokat alakított ki a következő területeken:

- bemutató tanítások,
- versenyek szervezése és lebonyolítása,
- külső felkérések teljesítése, pl.: versenyfeladatok összeállítása,
- aktív pályázati tevékenység (magyar és nemzetközi pályázatokon való részvétel),
- az iskola szakmai célkitűzéseit figyelembe vevő továbbtanulási terv kidolgozása,
- szakmai események, továbbképzések szervezése,
- hatékony ifjúságvédelem,
- folyamatos, aktív jelenlét a város, városrész életében: elsősorban kulturális, művészeti, hagyományőrző és sportesemények szervezőjeként és szereplőjeként.

Lezárult a pedagógusok teljesítmény értékelésének harmadik éve. Folytatjuk a kétéves ciklus zárása utáni feladatokat. Alapvető célunk továbbra is az egyéni és intézményi szintű munka minőségének javítása és fejlesztése. Kiemelten kezeltük a problematikus területeket, kimutattuk a sikeres teljesítményt.

Törekedtünk a sokoldalúságra, az objektivitásra, az elméleti megalapozottságra. A folyamatban szerepelt óralátogatás, ellenőrzés, önértékelés, véleményezés, összegző tájékoztatás. Értékeljük a pedagógusok tanórai oktató-nevelő munkáját. Vizsgáltuk a tanórán kívüli iskolai tevékenységet, a kollégák együttműködő képességét, a munkafegyelmet és az adminisztrációs munka színvonalát.

Egyéni és munkaközösségi megbeszélésen határoztuk meg a további feladatokat.

A *feltételrendszer* forrásai a „hagyományos” csatornákon érkeztek az iskolába.

Az iskola saját forrásaival igyekezett a bevételeit illetve a rendelkezésre álló feltételrendszerét javítani:

- alapítványok működtetésével,
- sikeres pályázati tevékenységgel,
- külső támogatók felkutatásával,
- szülői támogatással.

Ezen források hatékony működésének elengedhetetlen feltétele volt az eddigiekben leírt *eredményes szakmai munka, a kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése és a hatékony belső és külső kommunikáció, mérések, értékelések.*

A hagyományos, országos 6., és 8. évfolyamokat érintő *kompetenciamérésekre* is sor került a tanév utolsó harmadában. Az előző évi eredmények az átlag felettiak voltak.

Az ellenőrzési terv kiterjedt a pedagógia és az ehhez kapcsolódó adminisztratív munkára egyaránt. Ezek fő területei voltak:

- Óralátogatások.
- Az iskola *első és ötödik* évfolyamán óralátogatások megszervezése. Célkitűzés volt az induló új, és a közoktatási típusú sportiskolai közösségek beilleszkedésének, teljesítményének tapasztalati úton történő ellenőrzése. A folyamatban az iskola igazgatója, igazgatóhelyettesei és az illetékes

munkaközösség-vezetők vettek részt az őszi folyamán.

- *Új kollégák* óráinak látogatása az igazgatóhelyettesek és szakmai munkaközösség-vezetők részvételével.

A látogatásokról készített írásbeli és szóbeli értékelés alapján az érintettek bevonásával a tapasztalatok összegzése, a célkitűzések megfogalmazása megtörtént.

- Az ellenőrzési tervnek megfelelően az *intézményi dokumentációk* ellenőrzése az igazgató, igazgatóhelyettesek és munkaközösség-vezetők bevonásával történt meg (naplók, bizonyítványok, törzslapok, tanmenetek, értesítők). A tapasztalatok szóbeli és írásos feljegyzés formájában kerültek bejegyzésre a dokumentumokba, a javításra kijelölt határidővel együtt.

Az iskolában feladat-, illetve célközpontú minőségi körök működtek.

Az iskolában működő minőségi körök működésük időtartamát illetően két módon szerveződtek:

- folyamatosan működő körök
- bizonyos célkitűzések eléréséig meghatározott ideig működő körök.

A folyamatosan működő körökhöz tartozik a beiskolázási, továbbtanulási munkacsoport. A csoportok állandó és változó összetételében és általuk elfogadott munkaterv alapján az intézmény éves munkatervéhez igazodva működnek.

Néhány gondolat működésükről:

- *Beiskolázási:* a leendő első osztályosok beiskolázásával kapcsolatos tervezési, szervezési és gyakorlati feladatok meghatározása és végrehajtása a cél. Kapcsolattartás az óvodákkal, kiadványok elkészítése, programok, tájékoztatók szervezése a gyerekeknek és szüleiknek.
- *Továbbtanulási:* a végzősök beiskolázási feladatainak összehangolása. Tájékoztatók figyelemmel kísérése, az osztályfőnökök tájékoztatása, határidők figyelemmel kísérése. Összesítések, statisztikák készítése.
- *Kommunikációs:* az intézmény életéről, eredményeiről, kiemelkedő eseményeiről történő pontos, folyamatos tájékoztatás a cél. Ennek keretén belül a honlap üzemeltetése és friss tartalommal történő „feltöltése” és az iskolaújság rendszeres megjelentetése a feladat.
- *A belső kapcsolattartás* a programban felsoroltak szerint történik, a leírtakhoz képest az iskolagyűlések gyakorisága eltérő. Az intézmény partnerei között a program 5.1 pontjában felsorolt események alkalmával „találkozunk” a *szülőkkel*.

- A *partnerekkel*, az iskolával kapcsolatban álló felekkel a folyamatos, a hatékony kommunikáció kapcsolattartás fenntartása a cél. Ennek érdekében fontos a pontos tájékoztatás, az információk áramoltatása.

A munkacsoportok működése a tapasztalatok alapján, meghatározott célok elérése érdekében történik. A munkájuk alapvető részei a következőkből állnak:

- a probléma felismerése,
- a cél meghatározása,
- a szükséges lépések megtervezése,
- a lépések megvalósítása,
- mérések, visszajelzések összegzése,
- a szükséges korrekciók elvégzése.

Tapasztalatok alapján a munkacsoportok hatékony működéséhez 5-10 fő szükséges.

A *bizonyos célkitűzések eléréséig* működő csoportok rövidebb határidőhöz köthető feladatok végrehajtásához kapcsolódnak, de munkájuk fázisai az előzővel megegyezők.

A pedagógiai folyamatok ellenőrzése a minőségirányítási terv elkészítését megelőzően is hasonló módon működött, így zavart, problémát a kollégák körében nem okozott sem a terv, sem annak gyakorlati megvalósítása. Ugyanakkor a folyamatok ellenőrzése során a „dokumentumok minőségének” tartalmi, formai megjelenítése területén érzékelhető pozitív változás.

Természetesen a közösségek az osztályfőnökök vezetésével saját mikrokozmoszuk állapotát, helyzetét a tanulók illetve a szülők szemszögéből is időszakosan figyelik. Ezek eredményéről, tapasztalatokról az ebből lesűrhető következtetésekről, tervekről az érintett körök: osztályok, iskola, munkaközösségek, munkacsoportok folyamatosan konzultáltak és a fejlesztési feladatok ebből következően határozták meg.

Intézkedési terv:

- a pedagógusi munka színvonalának további emelése, felelős: igazgató
- a problémás területeken a fejlesztési irányok meghatározása, felelős: igazgató
- állandó visszajelzés biztosítása az iskolavezetés részére a munkatársak tevékenységéről, felelősök: munkaközösség vezetők
- az eddigi értékelés figyelembevételével újabb megbízásokhoz, továbbképzésekhez felelősök: igazgató helyettesek
- az iskolai feladatok jobb elosztásának elősegítése
- az óralátogatások gyakoriságának növelése, felelősök: igazgatóhelyettesek
- az első osztályosok beiskolázásának előkészítése, különös tekintettel a sportiskolai osztály tanulóinak kiválasztására, felelősök: testnevelők, alsós ig.

helyettes

- a 8. osztályosok továbbtanulásának előkészítése az igények alapján, felelősök: felsős igazgatóhelyettes, 8.o. osztályfőnökök
- a belső kapcsolattartás erősítése, az iskolagyűlések gyakoriságának növelése, felelősök: DÖK tanár, igazgatóhelyettesek
- az iskola külső kapcsolatainak erősítése, felelős: igazgató

Intézkedési terv az országos kompetenciamérés eredményeinek fejlesztéséhez:

Helyzetelemzés:

A 2009. évi országos kompetenciamérésben a képességpontok szerinti teljesítmények alapján az eredményeink a 6. és 8. évfolyamon egyaránt az országos átlag felettiek mindkét kompetenciaterületen.

A 2009-es kompetenciamérés eredménye, a magas szintű pedagógiai munkát támasztja alá.

A 6. évfolyamos matematika eredménye 608 pont lett, ami kimagasló eredmény. Az országos átlag 489 pont, ezen belül az általános iskoláké 486, a városi általános iskoláké 481, a megyeszékhelyieké 509, a budapestieké 515 pont. A 6. évfolyamos szövegértés 564 pont lett, ami szintén az országos átlag 513 pontja felett van. Itt az általános iskolák 510, a városi általános iskolák 505, a megyeszékhelyiek 535, a budapestiek 544 pontra teljesítettek. Érdekesség, hogy a tavalyi hatodikosaink közül a 6.a-sok mindkét tantárgyból sokkal magasabb pontszámot értek el, matematikából 6.a 645, 6.b 585, szövegértésből 6.a 572, 6.b 551. A 6. osztályos matematika és szövegértés eredménye szignifikánsan magasabb az előző évekéhez képest.

A 8. évfolyamos matematika eredménye 610 pont lett, ami szintén messze az országos 558 pontos átlag felett van. Az általános iskolák 477, a városi általánosok 474, a megyeszékhelyiek és a budapestiek 497 pontot értek el. A 8. évfolyamos szövegértés 558 pontos, ami szintén nagyon jó. Az országos átlag 502 lett. Az általános iskolák 494, a városi általános iskolák 491, a megyeszékhelyiek 517, a budapestiek 520 pontot értek el. A tavalyi eredményekkel összehasonlítva itt is javulás van, matematikából 581-ről 610, szövegértésből 545-ről 558 pontra változott az eredmény.

Célunk:

- az eredmények tovább javuljanak
- az intézmény értékelési rendszere kapcsolódjon az országos mérések tartalmi, formai kereteihez
- a tanórákon alkalmazott kompetenciafejlesztő feladatsorok legyenek szinkronban az országos mérések feladattípusaival

Feladat	Elvárt eredmény, sikerkritérium	Határidő	Felelős	Dokumentáció	Ellenőrzést végző
Az országos mérési eredmények elemzése. Célmeghatározás az intézményi éves munkaterv összeállításához	A nevelő testület minden tagja megismeri, helyesen értelmezi az eredményeket	2010. 08. 15.	Iskolavezetés	A feldolgozás, elemzés dokumentálása	Igazgató
Értékelés munkaközösségenként, kompetencterületekként, célmeghatározás a tanévre	A munkaközösségek elemzik az eredményeket, célokat, feladatokat fogalmazznak meg a tanév szakmai munkájának tervezéséhez	2010. 08. 30.	Munkaközösség vezetők	Munkaközösségi munkaterv tervezete	
A tanórai tanulásszervezési módszerek megújítása, a megvalósítás módjainak keresése és meghatározása	A tanulmányi eredmény javulása	2010. 12. 01.	Szaktanárok	Osztálynaplók	Munkaközösség vezetők
Pedagógus továbbképzések áttekintése	A külső és belső továbbképzéseken a pedagógusok új, hatékony módszereket ismernek meg	2010. 12. 31.	Iskolavezetés	Továbbképzési terv	Igazgató-helyettesek Igazgató
A tanórai tanulásszervezési módszerek változatos alkalmazása	Kooperatív technikák elterjedése Differenciált tanulás-irányítás	2010. 10. hótól folyamatos	Szaktanárok	Óralátogatási lapok Munkaközösségi megbeszélések feljegyzései Pedagógus önértékelési lap	Igazgató Igazgató-helyettesek
Fejlesztő feladatok összegyűjtése	Minden tanár megismeri ezeket	2011. 02. 25.	Munkaközösség vezetők	Feladatbankok	Igazgató-helyettesek

A *minőségirányítás* értékkövetés, az a tevékenység, amelynek során az intézményünk biztosítja a szakmai célkitűzések és az iskola működésének egymáshoz való közelítését, a partnerek igényeinek kielégítése céljából. Ennek érdekében iskolánk – eddig is és a jövőben is – a nevelési-oktatási hagyományait megőrizve a régi és az új kihívásoknak kíván megfelelni.

Veszprém, 2010. augusztus 31.

Barták Péterné
igazgató

Az IMIP értékelését és az intézkedési tervet a tantestület 2010. augusztus 31-én

megtartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kobánné Horváth Éva
Közalkalmazotti Tanács elnöke

Az IMIP értékelését és az intézkedési tervet az iskolai diákönkormányzat 2010. augusztus 31-én megtartott ülésén megtárgyalta és a benne foglaltakkal egyetértett.

Rogácsiné Révész Gabriella
iskolai diákönkormányzat vezetője

Az IMIP értékelését és az intézkedési tervet a szülői munkaközösség iskolai vezetősége 2010. augusztus 31-én megtartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kavalecz Tibor
szülői munkaközösség vezetője

A Báthory István Általános Iskola szülői munkaközösségének véleménye az iskola minőségirányítási programjának végrehajtásáról

A Báthory István Általános Iskola szülői szervezete egyetért az IMIP célkitűzéseivel, és annak végrehajtásával. Az iskola azt az ellátást nyújtja, amit a pedagógiai programjában ígért. A nevelőtestület eredményes nevelő-oktató munkát végez, ezt mutatja a kompetenciamérés eredménye is. Megfelelő a tanulók terhelése. Biztonságosnak, harmonikusnak, demokratikusnak tartjuk az iskolai légkört. Jó a kapcsolata a pedagógusoknak a szülőkkel, az iskola figyelembe veszi a szülők kérését, elvárásait. Rendszeresen tájékoznak a szülők véleményéről, elégedettségéről. A pedagógusok partnerként kezelik a szülőket. A szülők véleménye szerint „a gyermekért történik minden” elv érvényesül.

Javaslat: a fegyelmezett viselkedés még szigorúbb betartatása, a szülők bevonása ebbe a munkába az otthoni példamutatással, következetességgel.

Kavalecz Tibor
szülői munkaközösség elnöke