



03703400012e3a7535000997

Megvalósító feladatellátási hely neve	Veszprémi Báthory István Általános Iskola és Köznevelési Típusú Sportiskola
Megvalósító feladatellátási hely címe	
Megye	Veszprém
Irányítószám	8200
Település	Veszprém
Utca	Halle
Házzszám	10.
Fenntartó típusa	állam
Szakmai kapcsolattartó neve	Jegesné Rémesi Irén
Szakmai kapcsolattartó e-mail címe	kekmadarike@gmail.com
A Bevált jó gyakorlat kifejlesztője/kifejlesztői	Jegesné Rémesi Irén
A Bevált jó gyakorlat továbbfejlesztője/továbbfejlesztői	Jegesné Rémesi Irén
	Vörösháziné Czicza Noémi
A Bevált jó gyakorlat megnevezése	"Öröm a tanulás" Projektmunka a Kék Madár Programban
Referenciaintézmény	igen
Referenciaterülethez kapcsolódás:	nem
Intézmény/feladatellátási hely típusa	Általános iskola
Tanulói évfolyamok	Tanulói évfolyamtól független
A Bevált jó gyakorlat közvetlen célcsoportja	tanuló/diák
A Bevált jó gyakorlat alkalmazási területe	Tantárgyfüggetlen módszertani jó gyakorlat
Az elsődleges nevelési cél, tartalom milyen tantárgyi keretek között valósul meg	írás-olvasás (alsó tagozaton) fogalmazás (alsó tagozaton) szövegértés-szövegalkotás kommunikáció-retorika angol német matematika emberismeret hon- és népismeret társadalmi ismeretek egészségnevelés környezetismeret éneke-zene tánc és dráma néptánc mozgáskultúra rajz és vizuális kultúra mozgókép és médiaismeret informatika technika közlekedési ismeretek pénzügyi ismeretek

	testnevelés sport és tánc
Művészeti ágak az alapfokú művészetoktatási intézményekben	néptánc
Nevelési cél	Hátránykompenzáció Tehetséggondozás Fenntarthatóság, környezettudatosság Gazdasági és pénzügyi nevelés Hagyományőrzés, nemzeti öntudatra, hazafiasságra nevelés Állampolgárságra, demokráciára nevelés Önismeret és társas kultúra fejlesztése Testi és lelki egészségre nevelés Felelősségvállalás másokért, önkéntesség Pályaorientáció Médiatudatosságra nevelés Tanulás tanítása Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés
Indoklás	A projektpedagógia bármelyik műveltségterülethez köthető tanórán és tanórán kívüli, illetve akár iskolán kívüli tevékenység során.
Fejleszteni kívánt kulcskompetenciák	anyanyelvi kommunikáció idegen nyelvi kommunikáció matematikai kompetencia természettudományos és technikai kompetencia digitális kompetencia szociális és állampolgári kompetencia kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség hatékony, önálló tanulás
A Bevált jó gyakorlat megvalósításának keretei	tanórai tanórán kívüli szabadidős téma nap, témahét projekt, projektfüzér könyvtári foglalkozás múzeumi foglalkozás erdei iskola
Egyéb címkék	projektmunka témahét

Kérjük, hogy egy legfeljebb 1500 karakter terjedelmű szövegben adjon átfogó képet a bevált jó gyakorlatról! Az itt megfogalmazott, lényegre törő tartalmi összefoglaló a potenciális adaptáló intézmények számára orientáló tényező lesz a megfelelő bevált jó gyakorlat kiválasztásában.

A jó gyakorlat azokat a tevékenységeket alapuló, és a gyerekek életkori sajátosságaihoz, egyéni képességeihez és érdeklődéséhez igazodó korszerű tanulásszervezési eljárásokat mutatja be, melyek a projektorientált nevelő-oktató munka során megjelennek. Projektjeink, témnapjaink alapvetően a 8-10 éves korú kisiskolásokra kidolgozottak, de elemei már a bevezető szakaszban is alkalmazhatók, illetve a magasabb évfolyamokon is továbbfejleszthetők. Bármelyik intézményben megvalósítható, adaptálható, természetesen a körülmények, hagyományok befolyásolják a témaválasztást. Pedagógiai Programunk fontos alapeleme a projektalapú oktatás, minden osztály évente több alkalommal dolgozik így. A gyerekek kedvelt tanulási terepe, szívesen dolgoznak ebben a formában, ők maguk is egyre gyakrabban javasolnak új feldolgozandó témákat.

A projektmunka hatására a szülők egyre jobban bevonódnak a tanulás folyamatába, egy-egy általuk megtartott foglalkozás során meglévő tapasztalataikkal, tudásukkal bővítik, színesítik tevékenységünket. Felső tagozaton is egyre gyakrabban sor kerül egy-egy miniprojekt megvalósítására. Megnőtt a kooperatív, TKP-s foglalkozások, módszerek száma. A jó gyakorlat kiterjesztése érdekében nevelőtestületünk valamennyi tagja részt vett Projektpedagógia

pedagógus továbbképzésén.

A jó gyakorlatot a programban tanító pedagógusok, és az alapítvány képviselői gondozzák minden évfolyamon, ők is felelnek érte, de Jegesné Rémesi Irén a Kék Madár Program vezetője fogja össze.

**Kérjük, mutassa be azokat a sajátosságokat, amelyek a bevált jó gyakorlat újszerűségét és a pedagógiai folyamatokba hozott minőségi többletet bizonyítják!
(1000 - 2000 karakter terjedelemben)**

A hagyományos tantárgyakon alapuló elméleti oktatással szemben nagyobb szerepet szánunk a komplex, integrált ismereteket közvetítő, a valós élethelyzeteken alapuló tanulásszervezésnek. A tantárgyi határok oldódását jelentősen segíti a cselekvésre épülő tanulás. Figyelembe vesszük azt a tényt is, hogy az iskola a saját falain belül nem képes biztosítani az összes olyan tapasztalatot, amelyre a gyerekeknek feltétlenül szükségük van. Tevékenységközpontú szemlélettel a tanulásszervezési eljárások rugalmasabbá, sokkal inkább az egyéni szükségletekhez, képességekhez alkalmazkodóvá válnak. Erre azért is szükség van, mert széles körben terjednek a gyerekek által használt és közkedvelt új információhordozók. A tevékenységek és a képességek fejlesztésének középpontba állítása az aktív és együttműködő tanuláson alapuló, számítógéppel támogatott tanulóközpontú megközelítési módokat megerősíti. Alapvető célunk a gyerekek érdeklődésének fenntartása, a tanulás tanulásának megtanítása, a nyitott gondolkodás megőrzése, problémahelyzetekben a kutató, megfigyelő magatartás kialakítása. Az általunk tervezett tanulási környezetben lehetőség van arra, hogy a pedagógusok ne a kudarcokat, hanem a sikereket erősítsék; minden gyerek tehetségesnek érezhesse magát valamiben, hiszen a verbális és nem verbális képességeknek, a szóbeli, elméleti és a kézzel való kifejezésnek egyenrangú szerep jut. Főleg kooperációra, együttműködésre épül a tevékenységköre, így egyben a szociális tanulás terepe is, amelyben megtanulható az együttműködés, a tolerancia, és az az élmény, hogy a másik embert ne önmagunk határaként, hanem önmagunk folytatásaként élhessük meg. A végrehajtandó feladatok sokfélesége során mindenki beleviheti egyéni ötleteit, tevékenységét a közös játékba, munkába. A tanulási időkeret megbontja, a tevékenység belső szükségleteihez igazítja az időkereteket. A tanár-diák viszonyban a partneri együttműködésre épít, nem a tanár a "mindentudó", mindenki tanulhat mindenkitől.

Határozza meg, hogyan kapcsolódik a Bevált jó gyakorlat a hatályos jogszabályokhoz és az intézmény szabályozó dokumentumaihoz! (1000 - 2000 karakter terjedelemben)!

Jó gyakorlatunk összhangban áll a Kerettanterv alsó tagozatára vonatkozó célokkal és feladatokkal, melyben hangsúlyozza, hogy „ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez.”

A Nemzeti Alapntanterv egyik fontos üzenete, hogy az elsajátítandó tudás értékálló és használható legyen, ezért előnyben részesíti a személyközpontú, a tapasztalati tanulásra építő módszereket és pedagógiai kultúrát.

A projektoktatás kitágítja az iskolai kereteket, feltételezi a tevékenységorientált iskolamodellt. A nevelés lényege az értékközvetítés, és feltételezi a felelős magatartás gyakoroltatását, melyhez a projektmunka kiváló terepet nyújt.

A projektoktatás kiválóan alkalmas a tanulás tanulására is. „A projektoktatás olyan célközpontú oktatási stratégia, amely a sajátos célok elérését a valós életet integráló tanulási tartalommal, a komplex szemléletmódot segíti, tevékenységközpontú, feladatorientált tanulói tevékenységet biztosító szervezési formákkal, módszerekkel, technikákkal, eszközökkel, az iskolai keretet kitágítva természetes tanulási környezetben valósítja meg, és az eredményeként létrejött projekt további célok megvalósítását motiválja.” A pedagógus és a tanulók kezdeményező együttműködésén alapul, amelyben a diákok belső motiváltságból tanulhatnak, önálló döntéseket hozhatnak. A projektek azáltal, hogy valóságos és természetes tanulási folyamatot formáznak, alkalmasak a könnyen kezelhető, tehetséges és a nehezen kezelhető, úgynevezett problémás gyerekek nevelésére-oktatására egyaránt. Pedagógiai programunk fontos eleme a projektmunka.

Mutassa be, milyen kihívás indokolta a bevált jó gyakorlat létrehozását!

**Mutassa be és indokolja, hogy a bevált jó gyakorlat mely területek fejlesztését szolgálja (pl. kulcskompetenciák, NAT által preferált fejlesztési területek - nevelési célok, szervezetfejlesztés stb.)!
(1000 - 4000 karakter terjedelemben)**

A projektek megvalósulásakor a komplexitás érvényesül. A különböző műveltségterületek közötti kapcsolódási pontok a projektekben jelennek meg. Egy-egy projekt több műveltségterület kompetenciafejlesztési feladatait és ismeretanyagait integrálja.

Lehetővé válik a társadalomtudományi, természettudományi, a technikai, valamint a művészeti (vizuális kultúra, az

ének-zene és a dráma-tánc területek) integrációja. A projektek tantárgy és műveltségközi megközelítéssel lehetővé teszik az egyes kompetenciák fejlesztésében megnyilvánuló összetettség megvalósulását.

A projektekben változatos munkaformákba ágyazottan a közös kompetenciaterületek mellett – az összegzően módszertani kompetenciának nevezett megfigyelés, kísérletezés, mérés, az adatokkal való „bánni tudás” és a tervezés is fejlődik. A feladatok megoldása feltételezi a kritikai gondolkodást, a rendszerezést, az analógiák felismerését, a logikus gondolkodást, a kreativitást, a döntésképeséget. A prezentációkészítés, a drámapedagógiai módszerek (pl. szerepjáték, szimulációs játék, közös döntés, környezeti problémák, konfliktusok megjelenítése, elképzelt történelmi helyzet rekonstruálása, a témákhoz kapcsolható kézművesség és énekes tudás) szintén jelentős helyet kapnak a projektekben.

A projektek tanulói tevékenységre épülnek, módszertani sokszínűség jellemzi azokat, építve a többszörös intelligenciaterületekre.

Minden egyes projekthez tevékenységrendszer társul. A projektekben változatos munkaformákra, tanulási helyzetekre nyílik lehetőség, pl. terepmunka, csoportmunka, portfólió, prezentáció. A projektek tárgya, témája természetesen kapcsolódik a tananyagtartalomhoz, gazdag (tapasztalati, nyomtatott, vizuális, elektronikusan tárolt) forrásanyagokból építkeznek, estenként kifejezetten az interneten elérhető információk és az informatika eszközeit, használatát és alkalmazását igénylik.

A projektek érdekes, motiváló, kiszámítható tanulási helyzeteket teremtenek, egyúttal a heurisztikus tanulás terepei is. Ez a tanulásfelfogás fejleszti az önismeretet, a hibafelismerés és hibajavítás képességét. A támogató tanítói visszajelzések növelik a biztonságérzetet, fejlesztik az önbizalmat, és a társas együttműködési képességeket.

A projektmunkában válik világossá a tanulók számára, hogyan is vezet az út a tervezéstől a végrehajtáson át az értékelésig. Ehhez azonban valóságos szituációkra, közvetlen tapasztalatszerzésre van szükség, a tanulókat gyakran kivisszük az iskolai környezetből, hogy a feladatok életszerű helyzetekben oldhassák meg.

A projektmódszer nagyfokú tanulói önállóságot tesz lehetővé, módot ad az ismeretek integrálására, az iskolán kívüli világ megismerésére, kapcsolatok kialakítására, a demokratikus közélethez szükséges készségek, attitűdök elsajátítására.

A projektalapú tanulásszervezés során szinte valamennyi tanulói (és pedagógus) kompetencia és fejlesztési terület megjelenik komplexitásából adódóan:

▶ A gondolkodás fejlesztése (ismeret, megértés, feldolgozás, alkalmazás, értékelés)

▶ A tanulási képesség fejlesztése - A tanulni akarás fejlesztése

▶ Az eszközök interaktív használata

- a nyelv, a szimbólumok és a szövegek interaktív kezelése

- az ismeretek használata

- az új információs technológia használata

▶ Szociálisan heterogén környezetben való működés, szociális kompetencia

- másokkal való kapcsolatépítés

- csoportmunkában való együttműködés

- konfliktuskezelés és megoldás

- önismeret

▶ Környezettudatosságra nevelés

▶ Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

▶ Anyanyelvi kommunikáció

▶ Idegen-nyelvi kommunikáció

▶ Digitális kompetencia

▶ Természettudományos és technikai kompetenciák

▶ Esztétikai-, művészeti tudatosság, kifejezőképesség

▶ Szociális és állampolgári kompetenciák

▶ Kezdeményezőkétség- és vállalkozói kompetencia

▶ Hatékony, önálló tanulás

Az egész napos iskolarendszerek egyik eredményesen alkalmazható pedagógiai eleme, tanulásszervezési kerete is lehet.

Fejtsse ki a Bevált jó gyakorlat megvalósítása, működtetése által elérni kívánt átfogó- és részcélokat! (1000 - 2000 karakter terjedelemben)

1. Tevékenységre alapozott, tapasztalatokra épülő ismeretszerzés

A megismerés fő forrása a gyerek tapasztalata. Komplexség, valóságos tevékenység és a tapasztalatokból való kiindulás a kulcsfogalmak.

2. A tanulásnak, mint értékképző folyamatnak az átélése és tudatosítása

Ehhez adekvát folyamatként jelenhet meg az ünnepekhez, világnapokhoz, néphagyományokhoz, tantárgyi

tartalmakhoz valamint kirándulásokhoz, " erdei iskolákhoz " kötődő témákhoz kapcsolódó projektmunka.

3. Motiváció, belső indíttatásból végzett tanulás kiaknázása; a tervezéstől a kiértékelésig tartó aktív, cselekvő részvétel lehetőségének megteremtése

A színes tevékenységskála, jókedv és munkaláz bizonyítja, hogy ez a tanulásszervezési mód hatalmas belső energiákat szabadít fel. Kíváncsiságuk kielégítésére, önmaguk "szórakoztatására" tanulnak: szerveznek, ötletelnek, kutatnak, gyűjtő munkát végeznek különböző témakörökben, dokumentálnak, feladatokat készítenek egymásnak. Mi a feltételeket szervezzük meg, hogy tervezett munkáikat megvalósíthassák. Jelentős így a tanterven felüli tanulás!

4. Alkotó jellegű, differenciált tanulási környezet, tevékenység biztosítása

A projekt végrehajtása valamilyen kézzel fogható, fizikailag is megvalósult, vagy szellemi végterméket eredményez. A kreatív feldolgozás demokratikus mód; változatos tevékenységformáival azonos esélyt biztosít a tanulóknak. Megszokják, hogy mindenki maga keresheti egy- egy feladat megoldását, ezeket tudatosítjuk is a sokféle egyéni megközelítés bemutatásával, az egyén képességek, érdeklődések figyelembevételével.

5. Személyiségfejlesztés – önismeret, társismeret fejlesztése

A közös foglalkozások ráébresztik a gyerekeket arra, hogy annál gazdagabb valakinek a személyisége, minél jobban építkezik a másikéból. Ez a felismerés pedig a társak elfogadásához és megbecsüléséhez vezet. Az intellektuális teljesítményen túl a gyerekek személyiségének teljesebb kibontakoztatása, kreativitásuk, szociális érzékenységük fejlesztése is megjelenik.

**Sorolja fel azokat a mutatókat, amelyek segítségével mérhető a Bevált jó gyakorlat eredményessége!
Ismertesse ezen mutatók tükrében a Bevált jó gyakorlat megvalósításának eddigi eredményeit!
(1000 - 2000 karakter terjedelemben)**

A projekteken, témanapokon, témahetekken a Kék Madár Program valamennyi tanulója (110 fő) részt vesz, nyitottak a szülők számára, akik színesítik, segítik munkánkat. Záró rendezvényeink nagy közös ünnepek (akár 200 fővel). Néphagyományokhoz, évszakünnepekhez kapcsolódóan projektjeink mellett az utóbbi két évben egyre több témanapot, témahetet tartunk a világnapokhoz kötődően (10-12). A tantárgyi tartalmakból, amit csak lehet, projektszerűen dolgozunk fel, hiszen ebben az életkorban a kisgyerek komplex módon gondolkodik. Iskolán kívüli projektjeink az erdei iskolák. Egy-egy pályázat is támogatja programjainkat, ebben a tanévben „Öseinktől kincsekkel teli tarisznyát kaptunk ajándékba” néphagyományokra építő éves témanap-sorozatunk van (6 kiemelt témában), amire TÁMOP-os pályázati forrásból neves előadókat tudunk meghívni, kézműves foglalkozásokra biztosított volt a különböző alapanyagok beszerzése is. Gyakran ellátogatunk a környező múzeumokba, intézményekbe egy-egy projekttema kapcsán (30%-kal nőtt.) Nyitott iskolaként működünk, több együttműködési megállapodásunk van: Laczkó Dezső Múzeum, Balaton- felvidéki Nemzeti Park, Városi Művelődési Központ, Gyermekkönyvtár. Kb. 20 rajz-, mesepályázaton, író-olvasó találkozón, környezetvédelmi pályázaton vettünk részt az elmúlt években–gyakran a szülőkkel közösen. Iskolánk, programunk weboldalán láthatóak a projektek, témanapok során készült képek (www.vpbathory.sulinet.hu). Ebben a tanévben két iskola is átvette ezt a jó gyakorlatunkat. Készült 6 projektleírás–segédanyagokkal.Önértékelő lapokon a gyerek és a pedagógusok értékelik megvalósult munkájukat. A gyerekek egymást is értékelik csoporton belül és csoportok között, szívesen végeznek projektmunkát, egy idő után kéri, hogy így dolgozzunk, és ők állnak elő témajavaslatokkal. Jelentős a tanterven felüli tudás és a tanulási kompetenciák fejlődése. A saját élményvilág mozgósítása biztosítja az érdekeltséget, belevihetik a feladatokba személyiségüket, növekszik önbizalmuk

Mutassa be az alkalmazott önértékelési eljárásokat és eszközöket, valamint a Bevált jó gyakorlat fenntartását szolgáló lépéseket! (1000 - 4000 karakter terjedelemben)

Belső önértékelési rendszer dokumentumaiban dolgoztuk ki és határoztuk meg a jó gyakorlatok eredményességi mutatóit a következő dokumentumokban: önértékelési kérdőív, elégedettségi kérdőívek, értékelő lapok.

Programunk személyközpontúságából adódóan a teljes folyamatban kiemelt szerepet szánunk a tanulóknak, a szülők visszajelzéseinek, hiszen ezek képezik további innovációink alapját. A beiskolázást megelőzően a programba jelentkezési szándékot a szülők egy kérdőív kitöltésével és beadásával jelzik. Azokról a területekről kérjük a véleményüket, illetve a gyerekekkel, iskolai elvárásokkal kapcsolatos információikat, amelyekben a későbbi együttműködés érdekében úgy gondoljuk, hogy fontos hasonlóan gondolkodnunk. Első osztály félév tájékán is megszólítjuk a szülőket. Harmadik évben arra vagyunk kíváncsiak, hogy addigi tapasztalataik alapján a program mely elemeit érzik sikeresnek, illetve mit tartanak esetleg erőltetettnek, feleslegesnek. Kérdéseket, ötleteket, és javaslatokat is várunk a szülőktől, hiszen csak ebben a formában valósulhat meg a mindenkori igényeknek, érdekeknek megfelelő, dinamikus együttműködési kultúra. Azt is felmérjük, hogy milyen területen kapcsolódik be szívesen mindennapjainkba, hogyan tudja színesíteni tevékenységünket. A kérdőívre küldött válaszok előtt több szülő megfogalmazza valamiféle formában, hogy örül érdeklődésünknek. Rengeteg információval gazdagodunk, s néhányan azt is kifejezik, hogy számukra hasznos volt, hogy ezeket a kérdéseket végiggondolták. Természetesen a gyerekek véleményére is kíváncsiak vagyunk. Életkoruk függvényében, először csak nyitott mondatokat fejeznek be. Azt szeretem az

iskolában...., Nem szeretem, amikor.... . Később esszé formájában fogalmazzák meg. „Így élek az iskolában” gondolataikat. Az egyes projektmunkák végén is mindig készítünk értékelőlapokat a gyerekek számára, ahol megfogalmazzák, hogy milyen formában sikerült együttműködniük, mi tetszett a legjobban, illetve mi okozott nehézséget számukra. Ötleteket kérünk tőlük következő projekttémákra is. Az eredményességi mutatók között fontos tényező a pedagógusok véleménye, reflexiói, értékelése, valamint külső értékelők véleménye is. Külső értékelők a projekteket megtekintő, jó gyakorlatot átvevő pedagógusok, külső segítők, illetve az iskolavezetés. Egyetemi hallgatók is gyakran választják témául a program bemutatását, és ezt kutatásokkal, mérésekkel társítják, ami szintén nagyon sok hasznos visszajelzést ad. A vélemények alapján formáljuk, módosítjuk a programot, beépítjük mindazokat a javaslatokat, amelyek további minőségi fejlesztést eredményeznek. A teljes referenciainstanzmunka működés önértékelésére minden tanév végén sort kerítünk. Az értékelés elsősorban a következő területekre terjed ki: • A PR és reklám tevékenység • A szolgáltatás megszervezése • A látogatók fogadása: az intézmény és a referenciaterület bemutatása • A „jó gyakorlat” bemutatása, tartalma • A hospitálás megszervezése • Az adaptációs folyamat megvalósítása • A fejlesztő műhelyek munkája • A hálózati tevékenység

Az elemzések elkészítéséhez felhasználjuk mindazokat az adatokat, információkat, amelyeket a partneri igény- és elégedettség mérés során összegyűjtöttünk, illetve amely bármely más módon az intézményben rendelkezésünkre áll. Objektív módon elégedettségi kérdőív alkalmazásával gyűjtünk információkat. Kitérésére a „jó gyakorlat” átvétele után, illetve a mentorálási folyamat végén kerül sor. Az elégedettségi kérdőív számszerű adatait átlagoljuk és statisztikailag elemezzük.

Éves munkatervünkben rögzítjük az önértékelési eljárás időrendi ütemezését, felelősségi köreit.

A jó gyakorlat felülvizsgálatát a Kék Madár Szakmai Munkaközösség végzi Jegesné Rémes Irén irányításával, és az ő felelősségi körükbe is tartozik. A jó gyakorlat működtetése feltételezi: innovatív vezetői szemléletet, a folyamatos fejlesztői igényt, a hatékony PR-tevékenységet, belső- külső kommunikációs rendszer, a tudásmegosztás jelentőségének elismerését, támogatását.

Írja le, milyen erőforrások megléte, milyen feltételek teljesülése szükséges a Bevált jó gyakorlat megvalósításához és működtetéséhez? (1000 - 4000 karakter terjedelemben)

1. Humán erőforrás: Nincs speciális humán erőforrása a jó gyakorlat megvalósulásának. Akár egy-egy pedagógus önállóan is alkalmazhatja a projektmódszer elemeit tanórákba építve vagy tanórán kívüli tevékenység során. A hatékonyságát tekintve ugyanakkor szerencsésebb, ha projektmunkát team-munkában szervezik a pedagógusok a projektek komplex jellege miatt. Főleg felső tagozaton van jelentősége a különböző műveltségterületek projektmunkába történő beépítése miatt. Előnyt jelent, ha az intézmény vezetőségét illetve a nevelőtestületet amúgy is az innováció, a tevékenységközpontú pedagógiai elkötelezettség, és a gyerekekkel illetve a szülőkkel, társintézményekkel való partneri együttműködés jellemzi. Szerencsés, ha külső segítő felnőttek vagy akár volt tanítványok, szülők is megjelennek a tevékenység során, bekapcsolva speciális szakmai tudásukat, tapasztalataikat. Így válik életszerűvé egy-egy problémamegoldási folyamat.

2. Tárgyi feltételek: A meglévő tárgyi feltételek színesíthetik a projektmunkát, de ez projekttémánként nagyon eltérő lehet. Szerencsés, ha a tanterem berendezése mobilizálható, hogy lehetőséget biztosítson a csoportmunkákhoz. Az IKT-eszközök egyfelől a gyűjtőmunkát, másfelől a projekt-bemutatókat színesítik, a játékok, kísérleti eszközök tevékenységközpontúvá teszik a folyamatot. Bármelyik hiánya azonban nem akadályozza a megvalósulást, sőt szerencsés, ha minél több projektmunkához szükséges eszközt, taneszközt maguk a gyerekek kutatnak fel, illetve készítenek el, hiszen ez is fejleszti a tanulási folyamathoz szükséges készségeiket, képességeiket.

3. Bekerülési költség: Ahogyan a tárgyi eszközöknél említettem, ugyanúgy igaz a bekerülési költségekre is, hogy projekttémánként nagyon specifikus az anyagszükséglete. Külső helyszínek, illetve szakemberek, intézmények, szülők, szponzorok bevonásával csökkenthetők a költségek. Érdemes a tervezéskor körbejárni, hogy tehetők érdekeltté a projekt megvalósulásába. Alkalmanként egy-egy pályázat is támogathatja a projektmunkát, a különböző pályázati kiírásokat is célszerű folyamatosan figyelemmel kísérni.

Mutassa be az átvevő intézmény számára a bevált jó gyakorlat sikeres adaptációjának folyamatát! (legalább 1000 karakter terjedelemben)

Kérjük, mutassa be a bevált jó gyakorlatot adaptálók számára előkészített és átadásra szánt szakmai anyagokat, az adaptációs folyamat tárgyi és humán erőforrás szükségleteit! (legalább 2000 karakter terjedelemben)

A jó gyakorlat bármilyen tanulócsoporthoz is alkalmazható. Segíti az adaptáció sikerét, ha már korábban is jelentős helyet foglalt el a tapasztalati, tevékenységközpontú tanulás az iskolai tanulási-tanítási folyamatban, illetve, ha a diákoknak vannak már tapasztalataik a páros- és csoportmunkában, a kooperatív technikák alkalmazásában.

Mivel a projektmunka komplex tanulási környezetre épít, bevonva a külső partnerszervezeteket, helyi társadalom intézményeit is, könnyebb az adaptálás azoknál az intézményeknél, akik nyitottak amúgy is az együttműködésre, és

kialakult kapcsolataik, együttműködési megállapodásaik vannak. (Közművelődési intézményekkel, múzeumokkal, helyi népi kismesterséget végző szakemberekkel, nemzeti parkok munkatársaival, környezetvédelmi szervezetekkel, civil szervezetekkel, stb.)

Az adaptációs folyamat akkor lehet sikeres, ha az adaptációt támogató team tagjai jártasak a projektpedagógia elméleti és gyakorlati kérdéseiben, tudásmegosztó attitűddel rendelkeznek, van már mentorálási gyakorlatuk, ismerik és alkalmazzák a helyzetelemző, a fejlesztő, problémamegoldó, reflexiós folyamat lépéseit.

Átadói feladatok – elvárt eredmények:

Kapcsolatfelvétel, kapcsolati adatok rögzítése (kontaktszemély, telefonszám, email) - A kapcsolattartásban résztvevő személyek és a kapcsolattartás formáinak tisztázása, adaptációért felelős személy kiválasztása

Igényfelmérés, bemutatás, szakmai egyeztetés (interjú, látogatás) - Megállapodás az érdeklődő intézmény igényeiről, elvárásokról

Helyzetelemzés átvevő –intézményről- dokumentumelemzés (SWOT- analízis, Kulcsember térkép készítése) - Az átvevő intézmény meglévő gyakorlata összevetésre kerül az átadó jó gyakorlatával találkozási, egyezési pontok

Felkészülés a hospitálásra, hospitálás megszervezése - időpontok egyeztetése, feltételek és tartalom egyeztetése, jóváhagyása: - létszám, időpont, helyszín, tartalom, eszközök

- érintett pedagógusok, nevelőtestület tájékoztatása

- program véglegesítés

- felkészülés a lebonyolításra, dokumentációk elkészítése (jelenléti ív, elégedettségi kérdőív, tájékoztatók előkészítése bemutatásra) - Forgatókönyv, menetrend, helyszínek, időpontok határidők és felelősök tisztázása

Látogatás

- Vendégek fogadása, vendéglátás - Megfelelő kapcsolat, jó légkör megteremtése

- Vezetői tájékoztató: általánosan az intézményről, és a jó gyakorlatról - A teljes folyamat áttekintése

- Jó gyakorlat bemutatása, gyakorlati megvalósulása (megfigyelés, hospitálás, bemutatás) - Gyakorlati tapasztalatszerzés, ismeret, módszerátadás

- Megbeszélés: helyszíni tapasztalatok megbeszélése, kérdésekre válaszadás, szakmai megbeszélés (Kerekasztal szakmai megbeszélés) - Gyakorlati tapasztalatszerzés, kérdések tisztázása

- Jó gyakorlat dokumentumainak átadása (dokumentumelemzés) – Felhasználhatóság

Igény esetén pedagógus-képzés - a projektpedagógia elméleti és gyakorlati vonatkozásainak megismerése, elsajátítása

Mentorálás:

- Módszertani és szakmai segítség nyújtása a Jó gyakorlat átvételében közreműködő pedagógusoknak az érintett oktatási intézményben, szakirodalom ajánlás - A helyi adaptálás elősegítése, a továbbképzésen szerzett ismeretek hatékony felhasználása

A jó gyakorlat átadás után elégedettségmérés (elégedettségi kérdőívek kitöltése) - A megvalósítás tapasztalatainak leszűrése, javítás, módosítás a szükséges pontokon.

A jó gyakorlat átadásával, megvalósításával kapcsolatos adminisztrációs tennivalók végrehajtása, rendezése - Átlátható, rendezett adminisztráció

Visszacsatolások értékelése - Jó gyakorlat szükség szerinti módosítása

Az adaptációs folyamat lépései az ÁTVEVŐ részéről – elvárt eredmények

- Jövőkép megfogalmazása - Bevezetési terv: A bevezetés lépéseinek, idejének, módjának, felelősöknek, elvárt eredmények meghatározása

- Humán erőforrás feltérképezése - Belső képzések rendszerének kidolgozása, Módszertani klub működtetése

- Pedagógusok egyéni módszertani fejlesztése - A Jó gyakorlatban alkalmazott új módszerek beépülése az intézményi tanítási-tanulási folyamatba

- Alapdokumentumok vizsgálata - szükség szerint módosítás (PP, SZMSZ) - Az adaptáció megvalósulása

- Értékelés - Pozitív - negatív tapasztalatok feltérképezése - lehetőség szerint beválasztást készítése

Adaptációval kapcsolatos költségek típusai:

Know how ára: 100.000,- Ft.

Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés (4 ó) és konzultáció (6 ó): 7000 Ft/óra 42.000,- Ft a „jó gyakorlat” átadójától
Elektronikus anyag DVD-n, amely tartalmazza a Jó gyakorlat anyagát, a „Segédanyag a projektmunkához” c. kiadványt, melyet iskolánk szakmai munkaközössége: „A Kék Madár ” munkaközösség készített, és szerepelnek benne a projekt-tervek, leírások, értékelő lapok, ppt-k, fényképek is. A segédanyag önmagában is megvásárolható 50.000,- Ft/db.

Pedagógus-képzés igény szerint (illetve amennyiben még nem vettek részt ilyen jellegű képzésen) a projektmunkáról, mint korszerű pedagógiai eljárásról (15 óra) 7000 Ft/óra 105 000 Ft

Hospitálás és mentorálás az átvevő intézménynél (6 ó): 7000 Ft/óra 42.000,- Ft – Segítségnyújtás, a helyi sajátosságokat figyelembevevő gyakorlati alkalmazáshoz, tanácsadás 1 alkalom, melynél 100 km felett a megrendelőt terheli az utazási költség.

Egyéb költségek: papír, nyomtatási költségek, elektromos adathordozó: 10 000 FT

A hospitálás és tapasztalatszerzés javasolt a know how megvásárlása mellé.

Mutassa be a bevált jó gyakorlat adaptálásának referenciáit! (Ennek a bemutatását csak abban az esetben kérjük, ha a bevált jó gyakorlat adaptálása legalább egy másik intézményben már megvalósult.) (Legfeljebb 6000 karakter terjedelemben)

A jó gyakorlatot eddig két intézmény adaptálta. Az adaptációt segítette a hospitálás, illetve a mentorálás, valamint a folyamatba ágyazott továbbképzés a projektpedagógiáról. A visszajelzések alapján mind a látogatások, mint az átadott segédanyagok eredményesen szolgálták a projektpedagógia intézményi bevezetését. A segédanyagban különböző projektleírások (ezek közül szakmai pályázaton díjazott), értékelő lapok, projekttervezést segítő projekthálók, projekt jellemzőit bemutató szakmai anyagok, ppt-k, képek találhatóak. Az átadó folyamat során mindig külön kihangsúlyozásra került a helyi igényekhez, lehetőségekhez való igazítás fontossága, a meglévő tapasztalatokra építés lehetősége. A tervezőmunkára - mint legfontosabb elemre - külön figyelmet fordítottunk.